

Vezetői program

Vezetői alapelveim

Vezetői munkám során korábban is és a jövőben is az alábbi alapelveket igyekszem követni:

- felelősségvállalás
- személyes példamutatás
- Az SZC Főigazgatójával, Kancellárjával, munkatársaival való őszinte együtt működés
- következetesség és kiszámíthatóság
- lehető legtöbbszor demokratikus döntéshozatal a vezetőség bevonásával
- nyitottság az építő jellegű ötletekre, kritikákra
- gyors reagálás a változásokra
- hibás döntések, folyamatok mihamarabbi korrigálása
- a végzett munka folyamatos értékelése
- kompromisszumkészség a megengedett határokig
- bizalmon alapuló munkakapcsolat
- odafigyelő kommunikáció

Intézményvezetőként elsődleges feladatnak tartanám:

- Az oktatói testület személyi összetételét úgy alakítani, hogy a kitűzött célok megvalósíthatók legyenek.
- A nevelés-oktatási folyamathoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- A tanulók érdekeinek elsődleges szempontként való figyelembevétele a stratégiai célok megfogalmazáskor és az operatív döntésekben.
- Tudatos konfliktuskezelés.
- Nyitottság a pedagógiai innovációkra.
- A hagyományok és az újítások megfelelő egyensúlyának megteremtése.
- Az iskolában működő MICS csoport értékeléséből adódó feladatok

Vezetői feladataim

A gazdaság visszajelzése alapján a szakgimnázium helyett a technikum elnevezés került bevezetésre, amely egyértelműbb, sokak számára a minőségi szakmai képzést jelképezi napjainkban is, így hívó szó lehet a szülők, diákok számára. Ennek megfelelően iskolánk szakképző iskolaként működik, ahol technikusképzés is megvalósul 2020. szeptemberétől. A szakképzésről szóló törvényt, a NAT és a kerettantervek, a képzési és kimeneti követelmények (KKK), programtervek (PTT) változásait naprakészen kell követnünk, ezeket még abban az évben iskolai dokumentumainkba is be kellett építenünk.

A technikum nevében jelzi a végzettséget, hiszen végzőseink technikusok lesznek. A képzés egységes szervezése, dualitása és felsőoktatáshoz erősebb kapcsolása indokoltá teszi a változtatást. A technikusképzés 5 éves. Az első két év ágazati ismereteket adó képzése után a második ciklusban szakmai képzés folyik. A három kötelező közismereti tárgyból 12. év végén, a nyelvből 5. év után tesztnek érettségit a diákok. A technikus szakképesítés szakmai vizsgája lesz egyben az ötödik érettségi tárgy. Így 13. év végi sikeres vizsga után a tanuló két oklevelet kap: az érettségi, és a technikus bizonyítványt. A technikumban megszerzett tudás megteremti a lehetőséget, hogy a jó eredménnyel végzettek a szakmai vizsgájuk eredményének figyelembevételével tovább tanulhassanak felsőoktatásban azonos ágazaton belül.

A beiskolázás területén cél a már bevált módszerek követése: egy sportedző (kézilabda) és fitness-wellness instruktorként osztály indítása német nyelvi csoporttal. Két osztály pedig, az elmúlt évekhez hasonlóan, kereskedő és webáruházi technikus, és vendégtéri szaktechnikusként szerveződné. Nagyon fontosnak tartom az ebben az évben már jól működő műhelyiskolák fenntartását.

2017-től az ágazatnak megfelelő szakmai vizsgatárgyból is kötelezően érettségiznek diákjaink, középszinten. Külön hangsúlyt kell erre fektetni a kifutó szakköznevelői évfolyamokon, hisz a felfutó technikus képzésben már a diákok szakmai vizsgája emelt érettségi vizsgának számít, mely az adott szakmában betölthető munkakörre érvényes bizonyítványt jelenthet nekik.

Az érettségi után diákjaink igen kis része tanul tovább, többségük azonban itt marad az iskolában, hogy egy év alatt az ágazatának megfelelő szakmát megszerezze. Többségük csak ezután fog főiskolára vagy egyetemre jelentkezni, megszerezve így a többletpontokat. A még szakköznevelői képzésben résztvevő tanulóknál hangsúlyozni kell a szakképzés lehetőségét és fontosságát.

Az iskolavezetést az eddig megszokott módon továbbra is három helyettessel képzelem el. A szakképzés átalakulása miatt valószínűleg sok módosításra lesz szükség, ezért az ebből adódó munkákba és döntésekbe a munkaközösségek vezetőit is be szeretném vonni.

A hét munkaközösség számán nem szeretnék változtatni, a lejáró megbízásokat azonban célszerű mindenképp felülvizsgálni. Két szakmai munkaközösséget igazgatóhelyettes is segíti, ezzel is hangsúlyozzuk szakképzésünk jelentőségét.

A kötelező és szükség szerinti tantestületi értekezleteink megmaradnak, időnként munkacsoportokban a munkaközösség-vezetők irányításával megszervezve.

munkaközösség-vezetők irányításával megszervezve.

Az iskola arculatával kapcsolatos célok

A 4. fejezetben röviden összefoglalt helyzetelemzés alapján megállapítható, hogy a Kisvárdai SZC. Móricz Zsigmond Szakképző Iskola jó szakmai munkát folytat, innovatív intézmény, amely a demográfiai hullám ellenére sem küzd komolyabb létszámgondokkal.

Az iskola eredményességét mérő adatok, az országos kompetenciamérések, az érettségi, és

versenyeredmények további következetesen átgondolt szakmai munkát igényelnek.

A településen csak” iparinak” nevezett iskola a hagyományainak, eredményeinek, tudatos nevelő-oktató munkájának köszönhetően kiforrott arculattal rendelkezik, melynek az alappillérei a következők:

- magas színvonalú oktatás
- az idegen nyelv, szakmai tantárgyak kiemelt szerepe
- közvetlen oktató-diák kapcsolaton alapuló nevelés
- a tehetség kibontakozását segítő tanórán kívüli programok
- az oktatók folyamatos szakmai megújulás iránti igénye
- hagyományok megőrzése mellett nyitottság az újdonságok iránt
- jó kapcsolat a városvezetésével

Az intézmény arculatával partnereink is elégedettek, amit elsősorban az bizonyít, hogy az országos tendenciaként jelentkező tanulólétszám-csökkenés ellenére sincs az iskolának komolyabb beiskolázási problémája. Mindezeket figyelembe véve elmondható, hogy az iskolának nincs szüksége új arculatra, a kialakult profilt kell tovább fejlesztve megőrizni, illetve a partnerekben tudatosítani. A szükséges fejlesztés főbb irányait az elért eredményeink, hagyományaink mellett a XXI. század elvárásai határozzák meg. Ennek megfelelően a jövőben úgy szeretném az iskola működését, hogy továbbra is jellemző legyen rá:

- a mindennapi életben alkalmazható tudás átadása
- az egymásra figyelésen alapuló elfogadó légkör
- szövegértési-szövegalkotási és matematikai kompetenciák fejlesztése
- idegen nyelv magas színvonalú oktatása
- szakmai tantárgyak magas színvonalú oktatása
- élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- önálló tanulás képességének kialakítása
- együttműködés képességének kialakítása
- szociális kompetenciák fejlesztése, közösségért való tevékenység igényének kialakítása
- egészséges életmód iránti igény
- környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása
- hagyományok ápolása
- szakos ellátottság biztosítása
- IKT eszközök biztosítása és bevonása az oktató munkába

A tanítás és tanulás támogatásával kapcsolatos célok

A kiemelt célok a tanítási és tanulási folyamatok támogatásának területén:

- az oktatók pedagógiai módszertani felkészültségének támogatása és bővítése - hatékony módszerek alkalmazása az oktatás során (projektformák, nem formális és informális tanulási munkaformák)
- a kompetenciamérés eredményeinek évenkénti értékelése, javítása, az eredmények beépítése a tanulási-tanítási folyamatba
- a Szakmai Programban meghatározott értékelési alapelvek következetes és egységes alkalmazása, mely egységes, egyszerű és áttekinthető, ugyanakkor differenciált és egyénre szabott, objektív és elfogulatlan
- a szakképzési kerettantervek és központi programok, valamint a képzési és kimeneti követelmények, illetve programtervek alapján elkészült helyi tantervünknek megfelelő tanmenetek készítése, melynek során figyelembe kell venni az adott osztály, csoport sajátosságait
- jó gyakorlatok figyelemmel kísérése és az oktatók közötti megosztása, hasonló képzési profilú iskolákkal szakmai és módszertani kapcsolatok kialakítása
- a tanítási órákon különböző munkaformák alkalmazásának támogatása, a differenciált tevékenységi formák ösztönzése
- hangsúly helyezése a különleges bánásmódot igénylő tanulóakra, legyen az felzárkóztatás vagy tehetséggondozás
- tehetségek felderítése, tehetség gondozás a szakmai versenyeken való jószereplés.

A változások kezelésével kapcsolatos célok

A változás, változtatás két alapvető fajtáját különböztetjük meg a szervezetek életében. Az elsőfokú változás egy adott rendszer keretein belül zajlik le, miközben maga a rendszer változatlan marad. A másodfokú változás magának a rendszernek a megváltozása, kilépés a régi keretek közül. Az intézmény vezetőjének ismerni kell ezeket a változásokat és megfelelően kell tudni kezelni és a munkatársak felé közvetíteni. Fontos, hogy a változások elfogadtatása a környezettel befolyásolja annak sikerét. Kulcskérdés a kommunikáció és az elfogadás. Ezért a változások menedzsmentjét körültekintően, minden részletre kiterjedően kell megtervezni és az érintettekkel elfogadtatni. Az iskola életében felmerülő folyamatos és időszakos változások és azok kezelése:

- a jogi környezet változásai miatt az intézményi dokumentumok (Szakmai Program, SZMSZ, Házirend) folyamatos felülvizsgálata és módosítása az oktatók bevonásával. A minőség irányítási rendszer működtetése,
- minden év augusztusában a következő tanév munkatervének, ellenőrzési tervének elkészítése, majd megvitatása és elfogadása,
- munkaközösség-vezetők javaslata alapján, az oktatók egyéni kéréseinek figyelembe vételével júniusban előzetes tantárgyfelosztás készítése, majd augusztusban a végleges elfogadása,
- minden év januárjában szabadságolási terv készítése

- az oktatók továbbképzési tervének elkészítése,
- Szükséges az oktatóknak tanulmányi szerződést ajánlani a hiányzó oktatói szakokra
Fiatal mérnököket kell megkeresni és iskolánkba állást ajánlani számukra.
- heti vezetői megbeszélés bevezetése, melynek témája az aktuális a feladatokat megvitatása, a feladatok kiosztása, az előző hét értékelése.
- a már jól bevált heti rendszerességgel nagyszünetben tartott rövid tantestületi megbeszélés, illetve a havi egy alkalommal esedékes délutáni tantestületi értekezlet megtartása
- beiskolázási tevékenység folytatása a bevált gyakorlatok megtartásával
- nyolcadikos tanulók számára felvételi előkészítő foglalkozások biztosítása magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából

A szakképzés átalakulásából adódó feladatok és célok

2020. január 1-jén lépett hatályba a 2019. évi LXXX. sz. törvény a szakképzésről, mely alapvetően alakítja át a magyar szakképzés rendszerét. A 2020. szeptember 1-jén kezdődött tanévben a szakképzésbe belépő tanulók már az új jogi szabályozás alapján kezdték meg tanulmányaikat. Az SZJ szakmajegyzék szerint szereplő szakképesítéseket, az úgynevezett alapszakmákat kizárólag iskolai rendszerben lehet tanulni szakképző iskolákban vagy technikumokban.

A szakképző intézmények 2 fő típusa közül iskolánk az érettségire és szakmai vizsgára felkészítő szakképző iskola lett, amely folytat technikumi képzést is. A megváltozott szakképzési rendszerben a képzés első időszakában az ágazati alapismereteket lehet elsajátítani. Az alapozó képzés után a szakképző évfolyamon kilencedik év végén a technikumokban a 10. osztály végén, egy ágazati alapvizsga letételét követően kell a tanulóknak választaniuk a tanulható rokonszakmák közül. A korábbi képzési rendszerben ilyen alapvizsga nem volt, ezért ez egyik fontos feladata az iskolának annak működtetése, mind tartalmilag, mind pedig eljárásrendileg.

A technikum a szakképzési rendszer kidolgozói szerint a minőségi szakmai oktatás helyszínévé fog válni. Ennek az eredménynek az elérésére kell törekedni az iskolánkban is. A megszerzhető technikus szakképzettség középvezetői szintű ismereteket biztosít, a képzés egyesíti a gimnázium és a szakmatanulás előnyeit. Matematikából, magyarból, történelemből és egy idegen nyelvből ugyanazt a tananyagtartalmat, ugyanolyan óraszámokban kell elsajátítani, mint a gimnáziumban, és ezekből a közismereti tantárgyakból érettségi vizsgával zárul majd az oktatás. A technikumban érettségizőnek a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tantárgy, ami emelt szintű tantárgyi érettséginek minősül. A képzés elvégzése után egyszerre kapnak a diákok érettségi bizonyítványt és technikus oklevelet, és még a nyelvvizsga megszerzésére is lehetőség lesz. Emellett a szakmai képzéssel biztosítanunk kell majd azt is, hogy a nálunk végzettek jelentős előnyt élvezzenek majd a felsőoktatási felvételinél a szakirányú továbbtanulásnál.

A kiemelt célok az alábbiak:

- felkészülés a 10. évfolyamon szervezendő alapvizsgára és a szakmaválasztásra, beépítve a 2020/2021 tanévben már az esti tagozatos képzés 1/13. évfolyamán szerzett tapasztalatokat
- a szakmai és közismereti tantárgyak számának megtervezése a tantárgyfelosztásban, különös tekintettel az érettségi és a szakmai vizsgák sikeres teljesítése érdekében
- a sportedző, fitness-welnes instruktorképzés és kimeneti követelményeinek (KKK) és programtanterveinek (PTT) intézményre történt adaptálásának megvalósítása
- a szakmák képzési és kimeneti követelményeinek (KKK) és programtanterveinek (PTT) intézményre történt adaptálásának megvalósítása

Kiemelt intézményfejlesztési célok

Pedagógiai folyamatok:

- az éves munkaterv és a beszámolók összhangjának megőrzése
- az ellenőrzési rendszer további tudatos működtetése és dokumentálása, igazodva az esetleges új, oktatókkal szemben kialakított elvárásrendszerhez

Személyiség- és közösségfejlesztés:

- a tanulók személyes és szociális képességeinek felmérésére alkalmas módszerek, technikák alkalmazása az oktatók részéről
- a DÖK motiválása az aktívabb tevékenységre

Eredmények:

- továbbra is nagy hangsúly fektetése az idegen nyelv oktatására,
- kiemelt terület a szakmai képzés biztosítása, különös tekintettel az új technikai képzésre, mely mind az oktatók, mind a tanulók számára új terület
- versenyeken való részvétel támogatása, a szükséges feltételek biztosítása
- kompetencia alapú oktatás, hogy az országos méréseken elért eredményeinket megőrizzük, illetve javítsuk.
- szakmai versenyeken való részvétel
- Móricz - napok rendezvénysorozat (2 nap) megszervezése, hagyományteremtő módon sport és szakmai napokkal.

Fehérgyarmat, 2024.09.02.

.....

 aláírás