

Kisvárdai Szakképzési Centrum Móricz Zsigmond Szakképző Iskola

✉ 4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.
☎ 44/510-072 Fax: 44/510-073
🌐 <http://www.moricz-fgy.sulinet.hu>
szakkepzofgy@gmail.com

OM azonosító: 203043/007

SZAKMAI PROGRAM

2020

Somlyai Róbert

igazgató





Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS	5
1.1 Önmeghatározás	5
1.2 Az iskola pedagógiai alapelvei:	5
1.3 Pedagógiai célok:.....	5
1.4 Nevelési célok	6
2. NEVELÉSI PROGRAM	7
2.1 A szakmai oktatás pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai	7
2.1.1 Iskolarendszerű szakképzésünk elvei:	7
2.1.2 Szakképzésünk céljai	7
2.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai	8
2.1.4 Kiemelt feladatainkhoz kapcsolódó feladatok, eszközök és eljárások	8
2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	10
2.2.1 Az esélyegyenlőség és a képesség szerinti differenciálás elve alapján.....	10
2.2.2 Igazodás a tanuló egyéni fejlődési üteméhez elv alapján feladataink a következők	10
2.2.3 Feladataink az értékközvetítés elve alapján.....	11
2.2.4 Az értékközvetítés pedagógiai feladatai	11
2.2.5 További alapelveinkkel kapcsolatos feladatok	12
2.3.1. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	13
2.3.3 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	15
2.3.4 Az iskola környezeti nevelési programja	16
2.3.5 Az iskola működése környezeti nevelési szempontból.....	16
2.3.6 A környezeti nevelés szinterei iskolánkban	16
2.4 A felvételi eljárás rendje.....	18
2.4.1 Átvétel	20
2.4.2 Fontosabb dátumok.....	20
2.4.5 Egyéb információk	21
2.4.6 Sajátos helyzet meghatározása	21
2.4.7 Korábbi tanulmányok beszámítására vonatkozó szabályok.....	21
2.5 A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga	21
2.6 A diákok és az oktatók együttműködésének formái	22
2.6.1 A szülők és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésének formái	22
2.6.2 Együttműködési formák.....	22
2.6.3 Az intézmény kapcsolattartása az alábbi szakmai szervezetekkel	23
2.7 A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei	24
2.7.1 Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgák.....	24
2.7.2 Osztályozó vizsga	25
2.7.3 Különbözeti vizsga	25
2.7.4 Javítóvizsga	26
2.7.5 Pótló vizsga	26
2.7.6 Az ágazati alapvizsga	26
2.7.7 Szóbeli felvételi vizsga.....	32
2.8 Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	32
2.8.1 Az oktatók helyi intézményi feladatai.....	32
2.9 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	34
2.9.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	35
3. AZ INTÉZMÉNY EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMJA	37
3.1 Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	37
3.1.1 Jogszabályi háttér	37
3.1.2 Egészségnevelési elvek	39
3.1.3 Egészségfejlesztés: a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	40



3.1.4	Állapotleírás	41
3.1.5	A társadalmi környezet jellemzése, tanulókkal kapcsolatos megállapítások	42
3.1.6	A humánerőforrás jellemzői	42
3.1.7	Intézményen kívüli tényezők	44
3.1.8	A program megvalósításának iskolán belüli személyi feltételei	44
3.1.9	Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok	44
3.1.10	A program megvalósításának tárgyi feltételei	45
3.2	Stratégia	45
3.3	Cselekvési terv, tevékenységek	46
3.4	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	52
3.4.1	A tanulók egészséges személyiségfejlődésének biztosítása.....	54
3.4.2	Mérés-értékelés.....	56
3.4.3	Visszacsatolás.....	56
4.	OKTATÁSI PROGRAM	56
4.1	Oktatási profiljaink: Szakgimnáziumi és Technikumi képzés	56
4.1.1	Szakképzés	57
4.1.2	Felnőttoktatás- esti tagozat	57
4.1.3	Technikum és a szakképzés	58
4.2	Heti óraterv minta – Technikum:.....	59
4.3	Heti óraterv minta – Szakképző iskola	61
4.3.1	A szakképzési programtervek és az egyes szakmák képzési és kimeneti követelményrendszere	62
4.4	A gyakorlati oktatás két egymást kiegészítő és feltételező részterületre bomlik	63
4.5	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	63
4.6	Választható tantárgyak, foglalkozások, oktatóválasztás	65
4.7	Választható érettségi vizsgatárgyak.....	67
4.7.1	Szakgimnázium, Informatika (XIII.) ágazat (szoftverfejlesztő)	68
4.8	Emelt szintű vizsgára felkészítés	69
4.9	Középszintű vizsgára felkészítés	69
4.9.1	Szakgimnázium, Vendéglátóipar (XXVII.) ágazat (vendéglátásszervező).....	69
4.9.2	Technikum, Turizmus-vendéglátás (XXIII.) ágazat (vendégtéri szaktechnikus).....	70
4.9.3	2 éves érettségire felkészítő évfolyamok (nappali, esti)	71
4.10	Érettségi témakörök középszinten	71
4.10.1	Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű és emeltszintű érettségi vizsga témakörei	71
4.11	Érettségi témakörök.....	72
4.12	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	77
4.12.1	Csoportbontás	77
4.12.2	Egyéb foglalkozás.....	77
4.12.3	Csoportbontások szervezésének elvei.....	77
4.13	A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	78
4.13.1	Értékelés területei:	78
4.13.2	A szóbeli felelet kritériumai:	79
4.13.3	Az írásbeli felelet kritériumai	79
4.13.4	Alkalmazott értékelési funkciók	79
4.13.5	A gyakorlati munka értékelésének kritériumai	81
4.13.6	A gyakorlati képzés értékelése a szakképző évfolyamokon	81
4.14	A tanulói jutalmazás, dícsérek	82
4.14.1	A dícséret formái	82
4.14.2	Az írásos dícsérek formái	82
4.14.3	A jutalmazás formái.....	83
4.15	A kötelező és a nem kötelező foglalkozások	83
5.	AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI PROGRAMJA	85
5.1	Összefoglaló táblázat a 2020-2021 tanév szakmai oktatásáról	85
5.2	A képzési program jogszabályi meghatározottsága	92
5.3	Az intézményben folyó szakképzés céljai	92
5.4	Képzési formák.....	93
5.4.1	Az iskolában jelenleg folyó szakgimnáziumi képzések kifuttatása	94
5.4.2	Egy évfolyamos szakmai képzés	95
5.4.3	Két évfolyamos szakmai képzés	95
5.4.4	Szakképzőiskolai oktatás	95



5.4.5 Az SZJ szerint oktatott szakképzéseink:	96
5.4.6 Az iskolában jelenleg folyó szakközépiskolai képzések kifuttatása	97
5.5 Előzetesen megszerzett ismeretek, tudás beszámítása	98
5.6 A szakképzés feltételrendszere, szervezése	99
5.6.1 A szakképzés személyi feltételei	99
5.6.2 Elméleti oktatás	99
5.6.3 Gyakorlati oktatás	100
5.5.4 Órarend szerinti gyakorlatok	100
5.6 A projektoktatás szabályozása, tervezése	100
5.6.1 A tanulási eredmény alapú (TEA) képzési program	101
5.6.2 Oktatásszervezés	103
5.6.3 Értékelés	104
5.7 Tanulószerződéssel és szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók gyakorlata	105
5.7.1 Összefüggő gyakorlat	105
5.7.2 Külföldi gyakorlatok	105
5.7.3 A külföldi gyakorlaton résztvevő diákok kiválasztásának szempontjai	105
5.8 Az ismeretek számonkérésének szabályai	106
5.8.1 A számonkérés alkalmazott módjai	106
5.8.2 Az intézmény magasabb évfolyamára lépés feltételei	107
5.9 Az intézmény által szervezett vizsgák	107
5.9.1 A szakmai képzés ingyenessége	107
5.9.2 A tanulót megillető juttatások	108
5.9.3 Kifutóképzések 10.-11. évfolyam ösztöndíj – hiányszakmák	108
5.9.4 Szakképzési támogatások, juttatások	108
5.9.5 A tankönyvek, tanulmányi segédletek, eszközök kiválasztásának elve	109
5.9.7 BTMN beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló	110
5.9.8 Sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló	110
5.9.9 Egészségügyi alkalmasság	110
5.9.10 Pályaalkalmassági vizsgálat	110
5.10. Felnőttoktatás	111
5.10.1 Tankönyvellátás	112
5.10.2 Felnőttoktatás helyi tanterv	113



1.BEVEZETÉS

1.1 Önmeghatározás

Az intézmény szakképző iskola és technikum, ezen belül kifutó rendszerben szakközépiskolai és szakgimnáziumi feladatot lát el. E tevékenységét építőipari, faipari, gépészeti, kereskedelmi, vendéglátóipari, épületgépészeti, villamosipar és elektronikai, informatikai, szakmák területén gyakorolja. Ebből fakadó hivatása a szakemberképzés.

1.2 Az iskola pedagógiai alapelvei:

- Az esélyegyenlőség és a képesség szerinti differenciálás elve
- Igazodás a tanuló egyéni fejlődési üteméhez
- Értékközvetítés
- Nyitottság, a piac és a gazdasági környezet igényeinek figyelemmel kísérése a képzés tartalmában és az iskolafejlesztési tevékenységében
- Hagyományos keretek közt korszerű, részben alternatív oktatás
- Gyermekközpontúság az alapozásban, teljesítményközpontúság a középiskolában és a szakképzésben
- Aktivitásra ösztönző, cselekedtető technikák alkalmazása
- A fiatalok személyiségfejlődését elősegítő (pozitív irányú) és nem korlátozó iskola megvalósítása
- Tevékenységét az iskola a világnézeti pluralizmus és semlegesség jegyében végzi
- Tanulóinkat a jelenlegi beiskolázási körzetből várjuk. Vállaljuk – az iskola szakmai profiljának keretei között – a gyengébbek felzárkóztatását, de az átlag feletti tehetséggondozását is. (pl. versenyekre, továbbtanulásra felkészítés)

1.3 Pedagógiai célok:

Oktatási célok:

- A beiskolázott tanulók szakképesítéshez juttatása
- A tanuló képességének és érdeklődésének megfelelő végzettség



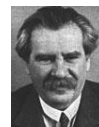
(végzettségek) megszerzésére való felkészítés

- Felkészítés a szakmai vizsgákra
- Felkészítés az érettségire
- A tanuló szerezhesse meg azokat az ismereteket, amelyek elősegítik a munkaerőpiacon való jobb érvényesülés lehetőségét (pl. vállalkozási ismeretek, idegen nyelv, informatika)
- A tehetséges tanulók felkészítése a továbbtanulásra
- Olyan szakmai alapokat kapjanak a tanulók, amelyek birtokában képessé válhatnak az új technológiák alkalmazására, a felnőttképzésbe való eredményes bekapcsolódásra (átképzés, tanfolyam, stb.)
- A tanulók ismerjék meg a demokratikus társadalom értékeit, az állampolgári jogokat és kötelességeket

A felsorolt célokat az iskola akkor tudja vállalni egyénre szabottan, ha a tanuló pozitív módon viszonyul a tanuláshoz és alkalmazkodik az intézmény munkarendjéhez. (a foglalkozásokon részt vesz, feladatait elvégzi stb.).

1.4 Nevelési célok

- A szakemberektől elvárt emberi tulajdonságok kialakítása: munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségtudat, önállóság, kreativitás, nyitottság, fogékonyság a változásokra, az önképzés igénye.
- Patriotizmus, egészséges nemzettudat kialakítása.
- Az egyetemes emberi értékek megismertetésére és tiszteletben tartására nevelés.
- A másság elfogadására nevelés. Tanulóközösségeink váljanak az emberek és világnézeti alapállások különbözőségével szembeni tolerancia gyakorlóterévé.
- Egészséges életmódra nevelés. A harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása.
- Kommunikációs készségek kialakítása.
- Az önismeret fejlesztése.
- A mindennapi érintkezéssel kapcsolatos értékek kialakítása, kulturált viselkedési normák kialakítása (udvariasság, figyelmesség, köszönés stb.)



2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1 A szakmai oktatás pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1 Iskolarendszerű szakképzésünk elvei:

- A társadalmi, gazdasági partnerekben (szülők, tanulók, gazdálkodó szervezetek) nem az iskola „külső kritikussait” kell látnunk, hanem az iskola által nyújtott pedagógiai szakmai szolgáltatás „fogyasztóit”, akik a megfelelő érdekegyeztetési folyamat működése esetén az iskola legközvetlenebb támogatói, szövetségesei, segítői.
- Az iskola teljes szakképzési rendszere segítse a tanulók elhelyezkedési esélyeinek javítását, növelését, akár egy második szakmai végzettség megszerzésével is.

- A konkrét szakképzések megalapozását a szakmacsoportos és ágazati képzési szerkezettel kell biztosítani, segíteni ezáltal a tanulók számára az egyes konkrét szakképzések megválasztását, az átjárhatóságot és különböző képzési szintek választását.

2.1.2 Szakképzésünk céljai

- Az európai szakképzési modellhez integrálható, alakítható minőségfejlesztésre, belső önfejlődésre képes szakképzés megalapozása, kiművelése.
- További tanulmányokra is képes más szakágának, vagy más szakmacsoport szakmájának elsajátítására is alkalmas, a társadalom számára elfogadott, az uniós országokban is mobilizálható, a munkaerőpiacon piacképes szakképesítést szerzett szakemberek nevelése-képzése
- Kompetenciaalapú és projektalapú képzéssel annak a rugalmasságnak a megteremtése, amely a különböző képzési programok, formák, szintek és rendszerek közötti átjárhatóságot biztosítja, többszöri pályamódosításra is felkészíti a fiatalokat,



- A szakmai képzés és szakmai tudás versenyképességének növelése
- A mi és más iskolában érettségizett fiatalok számára is biztosítani a szakmai képzés lehetőségét
- A tanulók képesek legyenek sikeres szakmai vizsgát tenni, megfelelően állást pályázni, partnerként tárgyalni, majd szakmájukban elhelyezkedni, tudásuk, képességeik, készségeik és kompetenciáik megfeleljenek a munkába állásuk idején a munkaerőpiac által támasztott elvárásoknak, követelményeknek.

2.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

- A technikum és szakképzés nevelési-oktatói feladata az általános műveltség megalapozása, az érettségi vizsgára és a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, továbbá a szakmai vizsgára való felkészítés. Célunk, hogy tanulóink olyan szakmai kompetenciákat szerezzenek, amelyek birtokában képesek a további ismeretszerzésre, a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazására.
- Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel kialakítani a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- A társadalomba való beilleszkedés támogatása azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására.
- Feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A nevelési-oktatói folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejlessze a tanulók önálló probléma megoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A gyakorlati oktatás kapcsolódjon az elméleti képzéshez, a cél a gyakorlati alkalmazhatóság, a munkaerő-piaci környezet elvárásainak megfelelő, hasznosítható tudás biztosítása.

2.1.4 Kiemelt feladatainkhoz kapcsolódó feladatok, eszközök és eljárások

Feladatok	Eszközök, eljárások
•Az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése.	•Felzárkóztató programok, korrepetálások szervezése.



<ul style="list-style-type: none"> •Egyéni fejlesztési tervek készítése. •Egyéni tanulási utakat biztosítunk a tanulók számára 	<ul style="list-style-type: none"> •Differenciálás a tanítási órákon. •Fejlesztő foglalkozások biztosítása a BTM-es, SNI-s tanulók számára. •Változatos tanítási módszerek alkalmazása (a helyi tantervek ajánlásokat tartalmaznak ehhez).
<ul style="list-style-type: none"> •Felkészítés az érettségi és szakmai vizsgákra. •A tanulók továbbtanulásának támogatása, segítése. 	<ul style="list-style-type: none"> •Vizsgafelkészítők tartása. •Próbavizsgákon vizsgatapasztalat megszerzése. •Továbbtanulási tájékoztatók a szülőknek és a diákoknak. •Továbbtanulási operatív segítség a jelentkezés teljes időszakában. •Szabályozott folyamat a továbbtanulás intézményi támogatására.
<ul style="list-style-type: none"> •Átjárhatóság biztosítása a technikum és a szakképzés között. •Az ágazati szakmai alapozás során segítjük a tanulók megalapozott szakirány-választását az ágazati alapozó évfolyamokon. 	<ul style="list-style-type: none"> •Támogató rendszer a tanulási utak biztosítására. •Pályairányítási, munkavállalási ismeretek beépítése az oktatási folyamatba
<ul style="list-style-type: none"> •Partneri kapcsolatok működtetése a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac igényeinek követése. •A korszerű ismeretek beépítése az oktatásba. •Gyakorlat-centrikus módszertan alkalmazása a szakképzésben. 	<ul style="list-style-type: none"> •Partneri igény-és elégedettségmérések végzése a munkaerő-piaci szereplők körében. •A munkaerőpiac igényeinek beépítése a helyi tantervekbe, szakmai programokba.
<ul style="list-style-type: none"> •Felnőttképzési tevékenység bővítése. •Felnőttképzési kínálat megjelenítése a szakképzési piacon. 	<ul style="list-style-type: none"> •Felnőttképzési programok fejlesztése, felnőttképzési marketing a munkaerő-piaci partnerek körében.
<ul style="list-style-type: none"> •A munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztése. •Társas, személyes és módszertani kompetenciák fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> •Korszerű, gyakorlat-centrikus, tevékenységközpontú módszertan alkalmazása a szakmai elméleti és gyakorlati képzésben •Kommunikatív nyelvoktatási módszerek alkalmazása.
<ul style="list-style-type: none"> •Önálló feladatok, projektek megoldása. •Kreatív, gyakorlati, egyéni és csoportos feladatok megoldása. •Önálló tanulás módszereinek alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> •Iskolai projektnapok szervezése. •A gyakorlati oktatás feladatainak projektekké szervezése. •Részvétel tanórán kívüli projektekben. •Projektfeladatok, egyéni kutatómunka alkalmazása. •Önálló szakmai portfóliók készítése.
<ul style="list-style-type: none"> •A motiváció alkalmazása, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> •A szemléltetés, a gyakorlati alkalmazások az elméleti és gyakorlati képzésben.



<ul style="list-style-type: none"> •A tanulók kapjanak önálló, kreatív feladatot, minden szakmai tevékenységükben találkozzanak az alkotás örömeivel. 	<ul style="list-style-type: none"> •Az értékteremtés, az alkotás öröme jelenjen meg a szakmai munkában. •Ismerkedjenek meg a közvetlen és a tágabb környezetük kulturális értékeivel.
<ul style="list-style-type: none"> •A tanulók számára egyértelmű és következetes értékelési rendszer alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rendszeres értékelés. •A fejlesztő értékelés alkalmazása.
<ul style="list-style-type: none"> •A csoportos tevékenység szabályrendszerének megismerése, a team-munka szabályainak elsajátítása, a csoportszerepek jelentőségének ismerete. •A csoportszerepek gyakorlatban történő megismerése. •Az önértékelés fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> •Csoportos feladatok megoldása. •A szakmai képzésben a team-munka követelményeinek szükségessége, gyakorlati eredményessége. •Egyéni és csoportos feladatok megoldása egyértelmű értékelési követelményekkel.

2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

2.2.1 Az esélyegyenlőség és a képesség szerinti differenciálás elve alapján

- A fiatalok társadalmi beilleszkedését (szocializációját) segítse elő az iskola hatékony ifjúságvédelmi munkával, működő diákönkormányzattal és diákközélettel, célirányos oktató és nevelő munkával.

- Fontos feladat olyan képzési szerkezet és olyan képzési formák kialakítása, ahol az adott szakterületen a tanuló képességének és teljesítményének megfelelő végzettséget szerezhethet, szándékának és tanulmányi eredményének megfelelően felkészülhet a munkába állásra, illetve a felsőfokú továbbtanulásra.

- Az iskola biztosítsa az átjárhatóság lehetőségeit, szükség esetén – a szakmai programban kidolgozottak szerint – különbözeti vizsgával, különbözeti vizsgára felkészítő foglalkozásokkal, a képzési szakaszokban –figyelembe véve a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényben meghatározott időkeretet is – fakultatív tantárgyak rendszerével.

- A magasabb szintű (érettségi) végzettséget csak a jobb tanulók szerezzék meg, de gondoskodni kell a lemaradók iskolában tartásáról és szakképesítéshez juttatásáról. Évfolyam ismétlésére csak az kényszerüljön, aki a tantervi követelményeket nem teljesíti.

2.2.2 Igazodás a tanuló egyéni fejlődési üteméhez elv alapján feladataink a következők

- Az egyén érési üteméhez rugalmasan alkalmazkodó képzési utak biztosítása.

- A pedagógiai munkának az egyénre kell irányulnia.

- A személyiség- és képességfejlesztés előtérbe helyezése.



2.2.3 Feladataink az érték közvetítés elve alapján

Az iskola nevelőmunkájának egészében (osztályfőnöki programok, az oktató munkához kapcsolódó nevelési alkalmak, tanórán kívüli foglalkozások, iskolai tanműhelyben folyó szakmai gyakorlat, stb.) az alábbi értékek közvetítését végzi:

Alapértékek:

- Az iskola az embert és tanulóit teljes személyiségnek, test, lélek és szellem egységének tekinti. Az ismeretközléssel egyenértékűnek tekinti munkájában a testi nevelést és a személyiségfejlesztést.
- Az iskola értéknek tekinti a tanulót, a tudást, az egészséges életmódot, a humanista és demokratikus gondolkodást.
- Miközben az egyén fejlődésének legmegfelelőbb képzési utakat ajánlja, a közösségért tenni tudó és akaró fiatalokat kíván nevelni.
- A szakemberképzés szempontjából fontos a munkafegyelem, a megbízhatóság, a felelősség, az önállóság, a kreativitás, a nyitottság; legyen a tanuló fogékony a változásokra a szakmában és környezetében; fontos az önképzési igény és a képesség fejlesztésének szándéka.
- A patriotizmus, az egészséges nemzettudat és a világpolgári szemlélet egyensúlyát kívánja tanulóinkban kialakítani.
- Az iskola előnyben részesíti az együttműködést a versenyszférával; az ökológiai és a technológiai szemléletet egyaránt fontosnak tekinti.
- Szakmai programjában nagyobb hangsúlyt kapnak a modernizációs értékek (számítástechnika, vállalkozás, élő idegen nyelvek ismerete).
- Az alapértékek olyan közös humanista alapot jelentenek, amelyre a pluralitás jegyében többféle értékrend, világnézeti tartalom épülhet.

2.2.4 Az érték közvetítés pedagógiai feladatai

Tudásközvetítés:

- Az oktató nevelő munkában a vizsgaorientáltság és a szakemberképzésszempontjából fontos szerepet kap az ismeretközvetítés.
- A tanulói teljesítményben – az egyes képzési szakaszokban eltérő mértékben – a tárgyi tudás és a kommunikációs készség szintje egyaránt fontos. Az alapozó szakaszban hangsúlyosabb a kommunikációs készség fejlesztése; fontos, hogy megfelelő kérdéskultúrával rendelkezzenek a fiatalok.
- A tudásközvetítés a tanulás tanítására is terjedjen ki.
- A műszaki szakképzés miatt az általános képzésben a reálorientáció érvényesül.
- A tanulókat képességüknek megfelelő szakmai ismeret birtokába kell juttatni.
- A szakgimnáziumban a kreativitás fejlesztésére kell törekedni, míg a szakképzésben a normakövetés dominál. Ez részben a jellemző tanulói attitűdökkel, az eltérő felkészültséggel magyarázható, de a majdan betöltendő munkakör szükségletei is ebbe az irányba hatnak.



A fizikum fejlesztésének területei:

- Az általános iskolában szerzett mozgásműveltség továbbfejlesztése, a mozgásismereti hiányosságok pótlása.
- A tanulók mozgásszükségletének kielégítése.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Szabadidős sportok megismertetése.
- Mindennapos testmozgás.
- Az életkoruknak megfelelő fizikai állóképesség, edzettség kialakítása (részletesen a testnevelés tantárgynál).
- A könnyített és gyógytestnevelés iskolán belüli megoldása.

Megvalósításának formái:

- A kötelező testnevelés órák keretében sportágak (atlétika, kézilabda, labdarúgás, röplabda) elsajátítása alapszinten.
- A tanórán kívüli iskolai sporttevékenység.
- A tömegsport keretében a tanuló ismerkedjen meg azokkal a mozgásformákkal és edzéstípusokkal, amelyeket az iskola befejezése után saját életvitelébe be tud építeni (aerobic, kondicionálás, tánc, szabadidős sportok).
- Rendszeres versenyzés az osztályok között.
- Iskolák közötti sportversenyek.
- Az iskola sportbeli image-nek megalapozása, fenntartása.

A személyiség, a pszichikum fejlesztésének fő területei:

- A személyiség fejlesztése, mentálhigiéné.
- Az önismeret fejlesztése.
- Az érdeklődés felkeltése, nyitottságra nevelés.
- A világnézeti választás lehetőségének a biztosítása, ösztönzés a saját véleményalkotásra.
- Az akarati tényező fejlesztése.

2.2.5 További alapelveinkkel kapcsolatos feladatok

- Nyitottság
- Az iskola folyamatosan figyelemmel kíséri a piac és a gazdasági környezet igényeit a képzés tartalmában és iskolafejlesztési tevékenységében. A szakmai tanterveket egyezteteti az iskolával kapcsolatban álló nagyobb gazdálkodó szervezetekkel.



- Évi egy-két alkalommal szakmai kirándulást, üzem- vagy tanműhelylátogatást szervez az oktatói testület, illetve a szakelméleti oktatók számára.
- Az iskola rendszeresen kapcsolatot tart a gazdasági és ipar kamarákkal, a gyakorlati képzést velük együttműködve ellenőrzi. A tanulók gyakorlati munkahelyének meghatározásakor egyeztet a gazdasági és iparkamara képviselőjével.
- Az iskola figyelemmel kíséri a Foglalkoztatási Osztály jelzéseit és ajánlásait, a szakképzés struktúráját, tartalmát ennek megfelelően módosítja.
- Hagyományos keretek közt korszerű, részben alternatív oktatás. Aktivitásra ösztönző, cselekedtető technikák alkalmazása.
- Az oktató munka a hagyományos tanórai rendszerben, az értékelés az ötfokú osztályozási skála alkalmazásával folyik, az iskolai házirend nagyrészt a korábbi hagyományokra épül.
- A tananyagban, különösen a szakképzésben, folyamatosan naprakész ismereteket kell közvetíteni, a hatékonyság érdekében az iskola növeli az egyéni- és a csoportmunka alkalmazásának arányát.
- Az adott keretek között tág teret enged az oktatók egyéni és módszertani szabadságának, hogy a nevelő-oktató munka megőrizze rugalmasságát, és könnyen alkalmazkodjon a tanulócsoporthoz eltérő felkészültségi és neveltségi szintjéhez.

Célunk a fiatalok személyiségfejlődését elősegítő (pozitív irányú) és nem korlátozó iskola megvalósítása. Gyermekközpontúság az alapozásban, teljesítményközpontúság a szakközépiskolában és a szakképzésben.

- Az iskola fontos feladatának tekinti a személyiségfejlesztést, tiszteletben tartja a diákok jogait, igyekszik bevonni őket az iskola életébe.
- A szakmunkásokkal szemben támasztott növekvő emberi és szakmai elvárások azonban megkövetelik, hogy az iskola felsőbb évfolyamain az elméleti és gyakorlati munkában egyaránt minél jobb teljesítményre készítse diákjait. Tevékenységét az iskola a világnézeti pluralizmus és semlegesség jegyében végzi.
- A pluralizmus és az egyensúly egyik biztosítója a világnézetüket, politikai alapállásukat tekintve heterogén, de egymás véleményét tiszteletben tartó tantestület.

2.3.1. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az oktatóközösség számára a legnehezebb feladat a tudatos közösségfejlesztés, mivel az iskolai teljesítmény, a jövő építése alapvetően individuális tevékenység: az iskolai tételes, következményekkel járó értékelés az egyéni teljesítményt méri, s ezt látszólag nem befolyásolja a közösségben elfoglalt hely.



A napi munka során a személyre szóló fejlesztés a leghatékonyabban alkalmazott nevelési módszer. Ennek feltétele az oktató részéről olyan szintű empátia, amely segítségével minden tanítványának hiteles cselekvési mintát tud felkínálni.

Mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés sikerének alapja a tanítói testület műveltsége, intelligenciája, fegyelmezett céltudatossága, megengedő igényessége, humorérzéke, következetessége. E tulajdonságok biztosítják hitelességét.

2.3.2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A viselkedési- és magatartászavar és az ezekből adódó problematikus helyzet mindig jelen volt a nevelésben.

A tantestület feladata, hogy minden esetet jelezzen az osztályfőnöknek. Az ilyen zavarok mögött különféle okok húzódnak meg (biológiai, szociális hátrány). Az okok feltárása nem az iskola, az oktatók feladata. A diagnózis felállítására a nevelési tanácsadó illetékes. A rehabilitációs foglalkoztatás viszont az iskola feladata.

- Rehabilitációs foglalkozás: egyéni fejlesztési terv kidolgozása, az ifjúságvédelmi felelős a tanuló, az osztályfőnök és az érintett oktatók bevonásával.

- Az intézményvezető a szakértői bizottság véleménye alapján mentesíti a tanulót egyes tantárgyakból az értékelés alól.

- Reszocializáció segítése az osztályfőnök elsődleges feladata, a gyermekvédelemmel és a szakértői hálózattal közösen.

- Minden szakoktató kötelessége, hogy saját tanórája keretén belül figyelembe vegye a sajátos nevelési igényű tanuló érdekeit, és vele a saját fejlődési ütemének megfelelően foglalkozzon..

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Minden tanulónak joga, hogy képességeinek megfelelő oktatásban részesüljön, és tehetségének kibontakoztatásához megfelelő segítséget kapjon.

A tehetségesnek talált diák számára a szakoktató teremti meg a lehetőséget tehetsége kibontakoztatásához. Ez a lehetőség megteremthető a differenciált óratervezéssel, konzultációval, a versenyeken való részvétellel, szakköri és egyéb előkészítő foglalkozásokon való részvétellel.

Gyermek- és ifjúságvédelem

Az oktató (osztályfőnök) figyelemmel kíséri a gyermek életmódjában, magatartásában bekövetkező változásokat, az iskolai teljesítményét. Jelentős negatív változás esetén a támogató odafigyelés jelenti a segítségnyújtás kezdetét. Ahhoz, hogy a látható probléma okát megtalálja



(családi, partner- vagy társkapcsolatai egyensúlyának felbomlása) pontos információkra van szüksége, ami csak empatikus, megértő és elfogadó légkörben lehetséges.

A valódi (pszichés, szociális) gond megismerését követően tud dönteni az oktató, hogy a problémával történő segítő foglalkozáshoz rendelkezik-e elégséges pedagógiai eszközzel. Amennyiben a korrekció meghaladja szakmai kompetenciáját, akkor segítséget kell kérnie más szakembertől (orvos, pszichológus, stb.)

Osztályfőnök és szakoktatók ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- év eleji adatgyűjtés,
- javaslatétel segélyre, szociális ösztöndíjra,
- szükség esetén jellemzés készítése,
- fokozott törődés a problémás tanulókkal,
- ha munkája közben más által okozott veszélyt észlel, kötelessége jelezni és/vagy segítő módon beavatkozni
- az iskolai gyermekvédelem valamennyi oktató napi kötelessége

2.3.3 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei maradéktalan kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket, lemorzsolódásuk megelőzését. Az esélyegyenlőséget biztosítani kell a szakképzéshez való hozzáférés esetében, a gyakorlati képzőhelyek kiválasztásában, a választható szakképesítések vonatkozásában, a hátrányos helyzetűek támogatásában.

Iskolánk - többek között - az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- az oktatók módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulással,
- a differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók



integrált nevelésével,

- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátításával és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átforgatásával,
- pályaválasztás segítésével,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel.

2.3.4 Az iskola környezeti nevelési programja

A környezeti nevelés célja nem csupán az, hogy a környezetszennyezés és a környezeti ártalmak veszélyeit láthatóvá tegye, hanem örömet és csodálatot kell ébresztenie a környezet még mindig létező szépsége és sokszínűsége iránt. Fontos, hogy a környezetvédelmet a tanulóink számára oktassuk, és mindezt úgy tegyük, hogy amikor találkoznak a természettel és a természetvédelemmel, akkor a természet felfedezése és megértése örömet okozzon nekik. A tanulók környezet iránti érdeklődését nagyban meghatározza a szülők, oktatók, barátok és játszótársak, valamint a médiák által mutatott példakép és befolyás.

2.3.5 Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Az iskolánk szakképző és szakközépiskola. Az épületkomplexum Fehérgyarmat város közepén található. Itt mindig van néhány teendő azért, hogy kellemesebb, otthonosabb legyen a mindennapi iskolai élet. Az iskola helye befolyásolja a környezeti nevelési munkánk tartalmát, lehetőségeit.

2.3.6 A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

- Tanórán, tanműhelyekben hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik.



- Az egyszerű víz és levegővizsgálati módszerekről a MC tanteremben tájékoztatjuk tanulóinkat. Külön kiemelve ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

Tanórán kívüli programok

- Évente két alkalommal az iskola teljes területét, valamint az iskolát körülvető útszakaszokat és közterületeket megtisztítjuk a hulladéktól
- Aktívan részt veszünk a Város által meghirdetett környezet szépítési akciókban.
- A DÖK által szervezett sportnapot természeti környezetben tartjuk.
- Az év végi kirándulások szervezésénél elsődleges szempont, hogy eltöltése természeti környezetben történjen.

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Iskolán belüli együttműködés

- Oktatók - Az iskola minden oktatójának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés, ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését.
- Diákok - Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulóknak.
- Oktatók és diákok - A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket az oktatóikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátíthatják el. A diákok és oktatók együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.
- Oktatók és szülők - Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – a lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják.
- Nem oktató munkakörben foglalkoztatottak - Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl. féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás), folyamatosan gyűjtjük a



hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószereket használunk. Ezek felkutatása és beszerzése az iskolai gondnok feladata. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés tovább fejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

Iskolán kívüli együttműködés

- Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények. A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a társintézmények, a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok meglátogatása. A szakoktatók, a kirándulás szervezők egyénileg alakítanak ki kapcsolatot az egyes intézményekkel.

Anyagi erőforrások

- Pályázat. A pályázatok megjelenésének figyelése minden oktató feladata. A pályázat megírása egy kijelölt team feladata. Sikeres pályázat esetén az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, amire a kiírás szolt.

Kapcsolatrendszer, kommunikáció

Az iskolán belüli kapcsolatrendszer, kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak. Részből azért, mert az információhiány is gyakran oka a környezetkárosító tevékenységnek, de még ennél is fontosabb, hogy a környezeti nevelési programot már tervezni is csak csapatmunkában lehet. A kitűzött célok elérésének pedig záloga, hogy az iskola valamennyi oktatója, nem oktató dolgozója, diákja tisztában legyen vele és hajlandó legyen aktívan közreműködni. Sőt, legyen büszke az elért eredményekre. A szülőket is csak megfelelő kommunikációval lehet bevonni, érdekeltté tenni az iskola céljainak elérésében. tudatosítani kell, hogy az iskolai élet környezetbaráttá alakítása iskolai közügy, minden ott élő közös ügye.

Az iskolán kívüli kapcsolatrendszer és kommunikáció alapvető eszköze az iskolák nyitottá válásának, a kistérségi szemlélet erősödésének. Kifelé (és befelé is) tudatosítani kell, hogy egy iskola környezeti nevelési tevékenysége tágabb értelemben is közügy, a szűkebb vagy tágabb lakókörnyezet is részt vesz az iskola nevelőmunkájában, s felhasználója (vagy elszenvedője) a nevelés eredményének.

2.4 A felvételi eljárás rendje

Felvételi vizsgát nem tartunk. A szakközépiskolai, valamint a szakiskolai tagozatokon egységesen a felvételi rangsorolás alapja az általános iskolai bizonyítvány 8. félévi és 7. év végi összes tantárgyi osztályzat összege.



Azon tanulók esetében, akiknek összesített pontszámai azonosak, a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. sz. (VII.31.) EMMI rendelet 40§ (3) pontja alapján előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, majd a hátrányos helyzetűt, további pontazonosság esetén az összesített matematika osztályzat, majd magyar nyelv és irodalom, ill. informatika, történelem, idegen nyelv osztályzattal rendelkező tanulót, további pontazonosság esetén a félévkor kevesebb elégtelen osztályzattal rendelkezőt, majd a helyben lakót. További pontazonosság esetén figyelembe lehet venni a tanuló egyéb sajátos helyzetét, többi tantárgyi jegyét.

A szakmák, osztályok indítása az Alapító okirat és létszámi keret alapján történik.

Fontos tudni, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók problémáikat az egészségügyi alkalmassági vizsgálatot végző orvossal és a fejlesztő oktatóval kötelesek közölni.

Fegyelmi eljárás során elbocsátott nem tanköteles tanuló felvételéről a tantestület javaslatára az igazgató dönt.

Egyéb információk:

- A választható szakmák képzését megfelelő létszámú jelentkezés esetén tudjuk biztosítani.
- Kollégiumot minden igénylőnek biztosítunk.
- Sikeres felvétel esetén a beiratkozás előtt szakmai egészségügyi alkalmassági vizsgálat szükséges.
- A felvételi eredményről, a beiratkozás pontos időpontjáról, az oda szükséges dolgokról minden tanulót írásban értesítünk.

Sajátos helyzet meghatározása:

- testvére iskolánknak tanulója, vagy tanulója volt
- szülője, gondviselője az iskola vagy más Fehérgyarmaton, működő közoktatási intézmény dolgozója
- testvére, szülője, gondviselője fogyatékos vagy tartósan beteg



2.4.1 Átvétel

Tanulók átvételéről az iskola igazgatója dönt. Az igazgató a tanuló átvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

A szakképző évfolyamokon történő iskolaváltásra csak azonos szakképzést folytatandó iskolák között van lehetőség.

Másik iskolából vagy más képzési rendszerből érkező tanuló különbözeti vizsgát köteles tenni. A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.

Az átvétel igazgatói határozattal engedélyezhető.

2.4.2 Fontosabb dátumok

2021. január 23.	Az általános felvételi eljárás kezdete.
2021. február 19.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a közép fokú iskoláknak, a tanulói adatlapok első példányát pedig a Hivatalnak. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül is megküldheti a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.)
2021. március 16.	A közép fokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.
2021. március 22-23.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.
2021. március 24.	Az általános iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap második példányát. A módosító tanulói adatlapot ekkor kell megküldeni a Hivatalnak.
2021. március 26.	A Hivatal elektronikus formában megküldi a közép fokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek listáját ABC sorrendben.
2021. április 9.	A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezettek listáját.
2021. április 14.	A közép fokú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort a - Hivatal által meghatározott módon - megküldi a Hivatalnak.
2021. április 23.	A Hivatal kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a közép fokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).
2021. április 30.	A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
2021. május 10.- augusztus 31.	A közép fokú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.
2021. június 1.	A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.
2021. június 22-24.	Beiratkozás a közép fokú iskolákba.



2.4.5 Egyéb információk

- A választható szakmák képzését megfelelő létszámú jelentkezés esetén tudjuk biztosítani.
- Kollégiumot minden igénylőnek biztosítunk.
- Sikeres felvétel esetén a beiratkozás előtt szakmai egészségügyi alkalmassági vizsgálat szükséges.
- A felvételi eredményről, a beiratkozás pontos időpontjáról, az oda szükséges dolgokról minden tanulót írásban értesítünk.

2.4.6 Sajátos helyzet meghatározása

- testvére iskoláknak tanulója, vagy tanulója volt
- szülője, gondviselője az iskola vagy más Fehérgyarmaton, működő közoktatási intézmény dolgozója
- testvére, szülője, gondviselője fogyatékos vagy tartósan bete

2.4.7 Korábbi tanulmányok beszámítására vonatkozó szabályok

A korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítása a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint

- a) szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt –megegyező tartalmú –követelmények teljesítésébe be kell számítani,
- b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,
- c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.

2.5 A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának



módját a házirend tartalmazza.

A diákkörökkel és a diákönkormányzattal kapcsolatos szabályozás az iskolai SZMSZ-ben és a Házirendben található.

2.6 A diákok és az oktatók együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, az oktatókkal, az oktatói testülettel vagy az iskolaszékkal.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az oktatók folyamatosan (szóban vagy az ellenőrzőben írásban) tájékoztatják.

2.6.1 A szülők és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésének formái

Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a képzési tanács iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten tájékoztatja a szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról. Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein. A szülők a gyermekük előrehaladásáról, az esetlegesen felmerült problémákról folyamatosan tájékoztatást kapnak.

2.6.2 Együttműködési formák

- Családlátogatás (önállóan illetve a családsegítő szolgálattal együtt is, szükség esetén)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése



- Közös kirándulások
- Pályaválasztási tanácsadás
- Nyílt tanítási nap a nyolcadikosok és szüleik számára
- Kihelyezett szülői értekezlet az általános iskolák hívására
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

Az intézményi közösségek kapcsolattartásának rendjét az iskolai SZMSZ tartalmazza.

2.6.3 Az intézmény kapcsolattartása az alábbi szakmai szervezetekkel

- Gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek
- Gyámhatóság
- Szakmai szolgáltató szervezetek
- Szakszolgálatok
- Iskola egészségügy
- Területileg illetékes kamara
- Duális gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek
- Iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek
- Kulturális és sportszervezetek
- Civil szervezetek

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza. Az egyes munkaköri leírások tartalmazzák az intézményi kapcsolattartók feladatait, a kapcsolattartás formáját, módszerét, gyakoriságát és a beszámolási kötelezettséget.

- A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- A szülők a tanulók és a saját - a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított - jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola oktatóihoz, a diákönkormányzathoz nyújthatja be.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, oktatói testületével.
- A szülők és más érdeklődők az iskola Szakmai Programjáról, Szervezeti és Működési



Szabályzatáról, illetve Házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint oktatóitól kérhetnek tájékoztatást.

- Az iskola Szakmai Programjának, Szervezeti és Működési Szabályzatának és Házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
- A Szakmai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - o az iskola honlapján;
 - o az iskola fenntartójánál;
 - o az iskola irattárában;
 - o az iskola könyvtárában;
 - o az iskola oktatói helyiségében;
 - o az iskola igazgatójánál;
 - o az iskola igazgatóhelyetteseinél

2.7 A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei

2.7.1 Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgák

Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgákat szervez az iskola előrehozott érettségizők, intézményvezetői határozat, oktatói testületi döntés alapján kötelezettek esetében.

A vizsgák időpontjáról - a javítóvizsga kivételével - a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt. A tájékoztatásnak legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt meg kell történnie. Vizsgát a 12/2020 (II.7) Korm.rendeletben meghatározottak szerint-független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező oktató véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból:, testnevelés és sport, informatika.

Ha a tanuló a vizsga letételére a oktatói testülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányokhoz kapcsolódó vizsga nem ismételtető.

Az osztályozó, a különbözeti, a pótló és a javítóvizsga követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti



követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült a Szakmai Program részét képező helyi tanterv, adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény négy időszakot biztosít a lebonyolításra: augusztus, január és április és június folyamán. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott, és közzé teszik az intézmény honlapján.

2.7.2 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása az előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható,
- amennyiben a oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanulónak - az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével - egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. Az oktatói testület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást és a szakképző intézmény eleget tett a SZKT 163. §-ban meghatározott értesítési kötelezettségének.

Egy osztályozó vizsga *egy* adott tantárgy és *egy* adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

2.7.3 Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20- i határnappal a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:



- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni és ezt megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

2.7.4 Javítóvizsga

Ha a tanuló a tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a oktatói testület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles vagy évet ismétélhet.

Javítóvizsgát tehet abban az esetben is, ha az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödiktől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.

A javítóvizsga időpontja megtalálható a iskolánk munkatervében, közzétesszük honlapunkun is. A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

2.7.5 Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A pótló vizsgát - az igazgató döntése alapján - az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

2.7.6 Az ágazati alapvizsga

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet alapján:

- Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását



és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

- Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.
- A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja.
- Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.
- A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett.
- Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy elégtelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le.

A javítóvizsgán is elégtelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgabizottságai, a vizsgabizottságok elnökei és az igazgató szerepe

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgabizottságának a munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga előkészítéséért, a vizsga lebonyolításáért, feltételeinek megteremtéséért. A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. Lehetőség szerint a vizsgabizottságba legalább két olyan oktató kell, akik végzettsége és szakképzettsége alapján az adott tantárgy tanítására jogosultak. Kérdező tanár csak az lehet, aki az SZKT alapján jogosult a tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsgát reggel nyolc órakor vagy az után kell kezdeni és délután tizenhét óráig be kell fejezni.



Szabálytalanságok

Ha a vizsgáztató oktató az írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, vázlatát, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos

idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgát. A vizsgáztató oktató a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak. Az igazgató a vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja. A vizsgázó külön véleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Ha a vizsgázó a tanulmányok alatti vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - tanárból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli és a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt illetve az adott vizsgatantárgyból - a javítóvizsga kivételével - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja. Amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja vagy az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt. A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A tanulmányok alatti vizsgák állhatnak írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati részből.

Az írásbeli vizsga általános szabályai

a) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A pótló vizsga - szükség esetén pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megtartható. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. Az írásbeli feladatok megoldására rendelkezésre álló időkeret tantárgyanként legfeljebb hatvan perc lehet.

b) A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató oktató úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, ne ségíthessék.



- c) A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató oktató jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázónak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- d) Az írásbeli vizsgán kizárólag az iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elvégezni. Amennyiben a feladatlap számológép, számológép használatát írja elő, azt az iskolának kell biztosítania. Íróeszközlől a vizsgázó, a vizsgához szükséges segédeszközlől az iskola gondoskodik. A segédeszközöket a vizsgázók egymás között nem cserélgethetik.
- e) A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a feladatlapokon lehet készíteni.
- g) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató tanár haladéktalanul kijavítja, a hibákat, tévedéseket a tanuló által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. Ha a vizsgáztató tanár a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az igazgatóját

A szóbeli vizsga általános szabályai

- a) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.
- b) A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.
- c) A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- d) Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a



feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

e) Ha a vizsgázó önálló feleltét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatban a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó végzett a tétel kifejtésével vagy a tétel kifejtése során az önálló feleltét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése közben akkor szakítható félbe, ha a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett vagy a rendelkezésre álló idő letelt.

e) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el - azaz felelte nem éri el az elégséges szintet - az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot annak alapján kiszámítani.

f) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

g) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha a szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A gyakorlati vizsga általános szabályai

Gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

a) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató oktató által értékelhetően (különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában) kell elkészíteni.

b) A gyakorlati vizsgafeladatokat - legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal - az iskola igazgatója hagyja jóvá. A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi



és tárgyi feltételek meglétéről.

e) A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

d) A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

e) A gyakorlati vizsgarészt- a vizsgafeladatok számától függetlenül - egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.

f) A vizsgázó gyakorlati vizsgarész osztályzatát a vizsgamunkára és a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra kapott érdemjegyek alapján kell meghatározni.

A Sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó rendelkezések

Amennyiben sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányok alatti vizsgát tesznek, úgy A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény és A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet alapján eljárni.

Vizgakovetelmények

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit a Szakmai Program A tanulmányok alatti vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei című melléklete tartalmazza.



Az ágazati alapképzésnél a feladatokat, mely lehet írásbeli és gyakorlati, az intézményünk oktatói dolgozzák ki a KKK szempontjainak figyelembe vételével.

Az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsgák szakmánkénti, tárgyankénti és vizsgatrupusonkénti szerkezetét és értékelési elveit a Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata és a KKK értékelése című rész tartalmazza. A szóbeli vizsgák legfeljebb 45 percig tarthatnak, amelyből 30 perc felkészülési időt kell biztosítani a vizsgázónak a tétel kihúzását követően. Az adott gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben ill. a KKK –ban meghatározott idő áll a rendelkezésére, amelybe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.

A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Iskolánk nem tart felvételi vizsgát.

2.7.7 Szóbeli felvételi vizsga

Felvételi vizsgát nem tartunk.

2.8 Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

2.8.1 Az oktatók helyi intézményi feladatai

Céljaink megvalósítása érdekében az oktató:

- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- A tanítási órákra felkészül.
- A tanulók munkáját rendszeresen értékeli.
- A megtartott tanítási órákat dokumentálja, az elmaradó és a helyettesített órákat vezeti.
- A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításában részt vesz.



- Kísérleteket összeállít, dolgozatokat összeállít, értékeli.
- A tanulmányi versenyeket lebonyolítja.
- Felügyel a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
- Iskolai kulturális, és sportprogramokat szervez.
- Az iskolai élet egészére figyelve segíti a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyes ügyekben a szeretetről és diszkrécióról sem feledkezik meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Rendszeres kapcsolatot tart diákjai osztályfőnökével, oktatóival, szüleivel, az ifjúságvédelmi felelőssel.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezi egész tanévi munkáját; a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül, munkáját pontosság jellemzi.
- Saját foglalkozásáról indokolt esetben, az igazgató engedélyével tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- A gazdasági igényeket, a szakmai fejlődést figyelemmel kíséri, az elméleti és gyakorlati képzésbe beépíti a korszerű szakképzési ismereteket, technológiákat.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a oktatói testületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjébe, az egészséges és biztonságos intézményi működtetéssel kapcsolatosan felmerülő tevékenységekbe bekapcsolódik.
- Részt vesz az intézmény minőségfejlesztési munkájában.
- Együttműködik a kollégáival; kiemelten szoros együttműködés szükséges az egy osztályban tanítók közösségében.



- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- Tanulmányi kirándulásokat, iskolai ünnepeket és rendezvényeket szervez.
- Iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken részt vesz.
- Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzésben részt vesz.
- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában közreműködik.
- A tantermekben, szertárban, tanműhelyekben, tornateremben rendet tart, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszerrel minden oktató köteles betartani. Az oktatók minden tanév első foglalkozásán ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az oktató az adminisztrációs és tájékoztatási feladatai között különösen ügyel arra, hogy a tanuló értékeléséről az ellenőrző könyv/KRÉTA rendszer útján rendszeresen értesítse a szülőket. Az ellenőrző könyv a bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzéseket pótolja.

2.9 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint oktató vezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító oktatók értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök az, aki ismeri a tanulók személyiségét, sajátosságait, családi viszonyait, egyúttal pedig rálátása van diákja osztályban elfoglalt helyére, szociometriai választásaira, kapcsolataira. Az osztályfőnök látja osztálya tagjait a legteljesebben, igazán személyes módon. Az



osztályfőnök fontos és nélkülözhetetlen információk birtokában sokat segíthet a felmerülő iskolai, tanulási, személyes problémák megoldásában.

Az osztályfőnök a tanuló körülményeinek ismeretében meg tudja látni az esetleges változást, problémát, és jó esetben meg tudja találni az iskolai szinten megoldható problémák orvoslásának lehetőségét. Ha ez nem sikerülhet, akkor közvetíteni tudja a problémát, a tanuló igényeit a szülőknek, illetékeseknek, és érvényesíteni, védeni tudja a diák jogait.

2.9.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Személyes pedagógiai példamutatás.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályokat érintő szervezési, pedagógiai feladataira.
- Elkészíti az osztályfőnöki tanmeneteket, melyben kiemelt hangsúllyal szerepel az egészséges életre nevelés.
- Részt vesz továbbképzéseken, a hallottakat népszerűsíti (pl. konfliktus helyzetek megoldása, tanulás tanítása, differenciált foglalkozások).
- Osztályfőnöki órák keretén belül megemlékezést szervez a következő nemzeti ünnepeinkről:
 - o Október 6. az "Aradi vértanúk napja"
 - o Február 25. a "Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja"
 - o Április 16. a "Holokauszt emléknapja"
 - o Június 4. a "Nemzeti összetartozás emléknapja"
- Kiemelt hangsúlyt fektet az ünnepélyeken való megjelenésre, késésekre, hiányzásokra.



- Megköveteli a fegyelmet, a rendet. Ez jelenjen meg a pontosság növekedésében, a hiányzások csökkenésében.
- Tanulmányi kirándulásokat, színházlátogatásokat szervez.
- A 9. osztályos tanulókkal szociális felmérést készít.
- Az iskola szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Összehangolja az osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon érzi magát.
- Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken).
- Egyottműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító oktatók munkáját és látogatja óráikat, aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó oktatókkal, és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott oktató).
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a oktatói testület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/digitális napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Saját hatáskörében - indokolt esetben - összesen évi nem összefüggő három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére, segítetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
 - Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, (KRÉTA rendszerben). félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása. továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
 - Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
 - Rendkívüli esetekben foglalkozást látogat az osztályban.

3. AZ INTÉZMÉNY EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMJA

3.1 Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

3.1.1 Jogszabályi háttér

Az alábbiakban felsorolt jogszabályok, amelyek az iskola és az egészségvédelem, egészségfejlesztés szoros kapcsolatára utalnak, illetve feladatokat szabnak az oktatási és az egészségügyi ágazat számára.

1. a 2003. évi LXI. tv.-nyel módosított 1993. évi LXXIX. tv. A Köznevelésről 48. § (3) bek.
2. a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
3. a Nemzeti Alapintézmény kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet
4. a 96/2000. (XII. 11.) országgyűlési határozattal kiadott „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására”
5. a 1036/2003. (IV. 12.) Korm. Határozat a 96/2000. Ogy. Hat. rövid és középtávú céljainak végrehajtásával kapcsolatos kormányzati feladatokról
6. a 46/2003. sz. (IV. 16.) Országgyűlési határozat, az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjáról
7. a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. Törvény
8. az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény, 38. § (1) és (2) bek.
9. az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete
10. a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról szóló 51/1997. (XII. 18.) NM rendelet

11. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv.
12. a nemzeti köznevelési törvény 1.§ (2) bekezdése
12. EMMI rendelet 128.§

Az egészségfejlesztési program elkészítését leíró jogszabály a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 128.§ (5) bekezdése : „ A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi szakmai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.”

Az egészségfejlesztési program tartamát meghatározó jogszabály a 20/2012. (VIII.31)EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről a köznevelési intézmények névhasználatáról a 128.-129.§-a.

128. § (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszer szerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi szakmai programot és szervezeti működést, a gyermek, a

tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiéné területére terjednek ki.

(4) A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

(5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi szakmai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

(6) A helyi egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

(7) A nevelési-oktatási intézmény saját oktatói-munkakörben foglalkoztatott



alkalmazottján kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonhatja be tanórai vagy gyermek, tanuló részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciók tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési, prevenciók programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

(8) A nevelési-oktatási intézmény vezetője az egészségfejlesztési és prevenciók programok kiválasztásánál beszerzi.

a) az intézményben dolgozó iskolapszichológus,

b) az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá

c) amennyiben működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

(9) A nevelési-oktatási intézményekben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés minőségbiztosítási keretrendszerét az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki.

(10) Az alapfokú művészeti iskolában az (1)–(9) bekezdés rendelkezéseit nem kell alkalmazni.

129. § (1) Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

(2) A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

(3) Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

(4) A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

(5) Az óvoda, az iskola, a kollégium SZMSZ-ében kell meghatározni azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek, tanulóknak az óvodában, az iskolában, a kollégiumban való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

3.1.2 Egészségnevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő tevékenységekben.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedésének fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni, és az életfordulókon (serdülőkor, ifjúkor) fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett - a testi- lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média, stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már kora gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Mi az egészség?

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota. Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség kiterjedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt:

- ha az egyén társadalmilag integrálódik (családhoz, iskolai és más közösségekhez tartozik),
- ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud,
- ha individuális önállóságát megőrzi,
- ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei közt.

3.1.3 Egészségfejlesztés: a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer, gyűjtőfogalom, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéne, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatai, módszereit.

Egészségfejlesztő iskola:

A WHO megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.



Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészséges fejlesztését és az eredményes tanulást.

Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, gyermekvédelemben dolgozó szakemberek, szülők, oktatók és diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen

Többféle lehetőséget teremt a siker elérésében, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előre jutást.

Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola dolgozóinak, a családoknak valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését.

Az iskola az egészségfejlesztés fontos színtere

A gyermekek hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, ami nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideákat, preferenciák kialakítását.

3.1.4 Állapotleírás

A magyar gyermekek egészségét befolyásoló szokások:

o Táplálkozási szokások

Emelkedett a hiányos táplálkozású, reggelit otthon nem fogyasztó, rendszertelenül étkező valamint az édességeket és cukrozott üdítőitalokat, energialeveleket naponta fogyasztó tanulók aránya.

Hazánkban az átlagos étkezési szokások miatt magas a túlsúlyos fiatalok aránya, de sajnos megjelent egy másik súlyos probléma is az alultápláltság.

A gyermekek étkezésére különös gondot kell fordítani a fejlődő szervezet miatt. Fontos elérni, hogy jusson minden gyermek olyan táplálékhoz, amilyenre szüksége van. Iskolánk minden igénylő diáknak étkezést tud biztosítani.

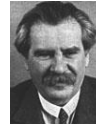
Iskolánkban büfé működik, melyet külső vállalkozó üzemeltet. Az iskolai büfé népszerű diákjaink, sőt a dolgozók körében is.

A büfé választéka egyre bővülő, folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekétkeztetés alapelvei mentén a szakemberekkel a választék minőségét, különös tekintettel az egészséges táplálkozás követelményeire (gyümölcsök, joghurtok, kefir, teljes kiőrlésű pékáru, cukormentes üdítők), folyamatosan csökken az egészségtelen kínálat. El kell érni, hogy az egészséges kínálat legyen az elsődleges az üzleti szempontok helyett.

A fiatalok szabadidő eltöltése



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Tanulmányok, felmérések, kérdőívek bizonyítják, hogy egyre több gyerek tölti el szabad idejét szervezetlenül és tervezetlenül, sőt közülük sokan csavarognak. Nem szeretnek sportolni, nincs hobbijuk.

Szexuális magatartás

Világszerte megfigyelhető, hogy egyre fiatalabb életkorban következnek be az első szexuális aktus, maga után vonva a nem tervezett terhességek és terhesség-megszakítások, valamint a nemi úton terjedő betegségek emelkedő arányát.

Dohányzás és alkoholfogyasztás

A gyermekkorúak között világszerte egyre korábbi életkorban jelentkeznek az egészséget károsító szokások, amelyek nemcsak a későbbi, a felnőttkori, de a jelen egészségi állapotukat is befolyásolják. Az alkoholfogyasztás például már serdülőkorban szerepet játszik a korai felelőtlen szexuális kapcsolatok létesítésében, az óvatosság és a védekezés mellőzésében, és ittas vezetésből adódó balesetek előfordulásában, A rendszeresen dohányzó serdülők bizonyítottan gyakrabban szenvednek légúti betegségekben, és igazolt a dohányzás asztmás rohamot kiváltó vagy súlyosbító szerepe is.

3.1.5 A társadalmi környezet jellemzése, tanulókkal kapcsolatos megállapítások

Iskolánk tanulóinak átlagléttszáma 450-550 fő között mozog. Jelentős számban érkeznek rossz szociokulturális körülmények között élő, alul motivált családból, ahol nem érték a tanulás, a tudás, a munka, a sport, az olvasás, az igényes életvitel. Szakközépiskolai és szakgimnáziumi képzést végzünk, és a szakképzési híd programra is kijelölt intézmény vagyunk. az SNI-s és a BTMN-es tanulóink száma kevés nem jellemző.. Az életkörülmények tekintetében a tanulók jelentős része hátrányos helyzetű. Kiemelkedő az etnikumhoz tartozó tanulók, és egyre több a gyermekvédelmi gondoskodás alatt álló tanulók száma. 10%-os a lemorzsolódás, azoknak a tanulóknak az aránya, akik a tankötelezettség felső korhatárát elérve elhagyják az iskolát, befejezik tanulmányaikat.

Minden esetben jelentős mértékben megfigyelhetők a kedvezőtlen tendenciák. A hátrányok általában az anyagi helyzetből adódnak, amely befolyásolja az életmódot is. A családok egy részére jellemző az érzelmi elsivárosodás, a családi diszharmonia és az egészségkárosító élvezeti cikkek hajszolása, egészségtelen életmód, hiányos egészségkultúra.

3.1.6 A humánerőforrás jellemzői

testnevelést oktató



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



szociálpedagógiát oktató

ifjúságvédelmi felelős

szociális munkás

fejlesztő pedagógiát oktató

iskolaorvos, védőnő, ápolónő (heti 2 nap)

bűnmegelőzési tanácsadó

pszichológus (pályázati forrásból, heti 4 órában)

Intézményen belüli segítők:

iskolaorvos, védőnő, ápolónő	tanulók fizikai állapotának felmérése, pályaalkalmassági vizsgálatok elvégzése, testsúly és magasság mérése, felvilágosító előadások tartása osztályonként
gyermek –és ifjúságvédelmi felelős	családlátogatás, környezettanulmányok készítése, hátrányos helyzetű,- veszélyeztetett tanulók kiszűrése, gondozása, SNI-s BTMN-es tanulók ügyében vizsgálat szervezése, nyomon követése
pszichológus	egyéni és csoportterápia
szociálpedagógiát oktató	elsősegélynyújtás gyakorlása, oktatása, elsősegélynyújtó versenyekre való felkészítés, azokon való részvétel
szociális munkás	mentálhigiénés fejlesztés, testi és lelki egészség összhangja, családi életre nevelés
mentálhigiénés szakember	családi életre nevelés, mentálhigiénés fejlesztés
bűnmegelőzési tanácsadó	drogprevenció, internet káros hatásai, közösségi oldalak veszélyei, szabálysértés-bűncselekmény, áldozatszerep témakörökben előadástartás osztályonként
diákönkormányzat	Szabadidőprogramok szervezése és lebonyolítása
osztályfőnökök	közösségfejlesztés, prevenció, környezeti-higiéniai nevelés
testnevelést oktató	tanulók fizikai állapotának felmérése (erőképesség: felülés, fekvőtámasz, törzsemelés-gyorsaság: rövidtávú futás-alapállóképesség: Cooper-teszt), sportversenyek, szakkörök szervezése



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



3.1.7 Intézményen kívüli tényezők

A veszélyeztetettség feltárása, megszüntetése és a megelőzés együttes, összehangolt tevékenység. Ezért az iskola együttműködik a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó intézményekkel, személyekkel, szervezetekkel.

Kisvárdai Szakképzési Centrum

NÉBIH

Járási Hivatal

Gyermekjóléti Szolgálat

Nevelési Tanácsadó

Rendőrség

Családsegítő Szolgálat

Vöröskereszt helyi szervezete

3.1.8 A program megvalósításának iskolán belüli személyi feltételei

Egészségfejlesztő csoport tagjai:

Iskola igazgatója – vagy megbízottja,

Osztályfőnöki munkaközösség vezetője,

Osztályfőnökök,

Testnevelést oktatók,

Iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos – védőnő),

Gyermek és ifjúságvédelmi felelős,

Bűnmegelőzési tanácsadó

Diákönkormányzatot segítő oktató,

Kortárs segítők.

A legjobb program sem lehet eredményes a kollegák segítségével. Az iskolai egészségstratégia megvalósítása elképzelhetetlen a tantestület

3.1.9 Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok

Kisvárdai Szakképzési Centrum



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Városi Önkormányzat

Iskolaorvos, védőnő,

Képzési Tanács,

Gyermekjóléti szolgálatok (nevelési tanácsadók, családsegítők),

NÉBIH megyei intézményeinek egészségfejlesztési szakemberei,

Rendvédelmi szervek,

Kábítószerügyi egyeztető fórumok (drogambulancia)

3.1.10 A program megvalósításának tárgyi feltételei

Jól felszerelt tornacsarnok és sportpálya,

Iskolaorvosi rendelő,

Jól felszerelt, világos osztályterem, szaktantermek, tanműhelyek

Audiovizuális eszközök,

Könyvtár,

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

3.2 Stratégia

Célunk

A társadalom írott és íratlan szabályainak befogadása és betartása

Igény a társadalomba való beilleszkedésre, építő tagjává válásra

Önmagunk megismerése és hibáink beismerése, elfogadása

Egészséges táplálkozás

Aktív szabadidő eltöltés, mindennapos testmozgás

Drog, alkohol elutasítása, egészségkárosító magatartásformák elkerülése

Higiéniai szokások kialakítása és elmélyítése

Lelki egyensúly megteremtése



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Felelőtlen szexualitás elkerülése

Harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása

Veszélyhelyzetek felismerése és elkerülése

Elsősegélynyújtás

Egészséges, biztonságos környezet kialakítása

Természet tisztelete, növények, fák, állatok védelme és gondozása

Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás fontossága, felismerése

Megújuló energiahordozók ismerete

Ok-okozati összefüggések felismerése

Előítéletek lerombolása

Nemzeti hagyományok, ünnepek ápolása

3.3 Cselekvési terv, tevékenységek

Konkrét állapot felmérés.

Az intézmény tanulóinak az egészséges életmódhoz való viszonyulásának konkrét kérdőív formában való felmérése,

Tanulóknál az eltérő korosztályoknak megfelelő szintű és típusú kérdőívek használata

Iskolaorvosi szűrések-vizsgálatok,

Évente kétszer (ősszel és tavasszal) fizikai állapotfelmérés testnevelésórán (NETFIT)

A kapott vizsgálati eredményeket azután rangsoroljuk, illetve súly pontozzuk és

meghatározzuk, kidolgozzuk az elsődleges, illetve másodlagos prevenciók feladatokat és módszereket.

Az egyes színtereken tervezett módszerek:

Szomatikus nevelés

higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés)

profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés

kondicionálás (testedzés, sport)

baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



önismeretre, önfejlesztésre nevelés

fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés

környezeti hatások feldolgozására nevelés

emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés

abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés

érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

kedvező társas milió működtetése

kommunikációs nevelés

családi életre nevelés

az iskola, mint munkahely pszicho klímájának alakítása

szerepfeszültségek felismerése, feloldása

a stressz- és feszültségoldás metódusai

társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés

egészségpropaganda

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. A sportjáték komplex szerepének kihasználása. Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon).	A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek (Eurofit-mérés). Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.



<p>Az egészséges „fair-play” versenyszellem kialakítása</p>	<p>A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdési tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. A közösségbeli „én-szerep” felismerése.</p>	<p>A tanulók: vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.</p>
<p>Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása</p>	<p>Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom. Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása. Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. Tudatmódosító szerekekkel kapcsolatos prevenció. A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészség-megőrzést preferáló magatartás fontos része. A helyes napirend kialakítása. A környezetszennyezés, mint</p>	<p>A tanulók: ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; legyenek igényesek a személyes higiéniát illetően; ismerjék és alkalmazzák az egészség megőrzésének lehetőségeit és alternatíváit; legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.</p>
<p>Célok</p>	<p>Feladatok</p>	<p>Kritériumok</p>
	<p>egészségkárosító tevékenységforma vázolója. Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok). A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások).</p>	



<p>Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása</p>	<p>Értékorientáció, személyes példamutatás, azaz az oktatói magatartás legyen modell értékű. Tolerancia és empátia fejlesztése. A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése. A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.</p>	<p>A tanulók: iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; legyenek fogékonyak az oktatók által nyújtott modellekre; tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.</p>
<p>A biztonságos életvezetés elsajátítása</p>	<p>A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása. A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátíttatása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése.</p>	<p>A tanulók: ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.</p>

Tanórai foglalkozások és intézményi programok szaktárgyi órák témafeldolgozása:

9. évfolyam

Az egészség fogalma, összetevői természetismeret és a biológia tantárgy keretein belül

Az egészség értelmezése

Táplálkozási szokások, reformkonyha A mozgás fontossága

A lelki egészség korszerű értelmezése

Az egyén és a közösség szerepe a mentálhigiénés állapotban A prevenció mibenléte és szinterei

Az önismeret, mint a lelki egészség legfőbb preventív tényezője

Önismereti játékok

Játékok az önismeret és társismeret a közösségben elfoglalt hely megismerésére



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



1. A stressz és kezelése.
- 2 Konfliktusok A konfliktusmegoldás
- 3 képessége Konfliktusmegoldó csoportok.
- 4A pozitív gondolkodás
- 5 Az én-erősítés lehetőségei
- 6 . Játékok a stressz- és konfliktuskezelésre
- 7 Döntési technikák gyakorlása

10. évfolyam

Az egészség értéként való értelmezése,

- 1 védő és gátló tényezők, a közösségi mentálhigiéné
 - 2 A szenvedélyek és az egészséges lelki fejlődés
 - 3-6. A szenvedélybetegségek megelőzése
- Dohányzás, alkohol, drog, internet, számítógépes játékok.
- 7. Kommunikáció és konfliktuskezelés. „Győztes-győztes” kommunikáció
 - 8-10. Játékok az asszertívatokra (a helyes konfliktuskezelési technikák kialakítására, az ún. erősítésre)

11. évfolyam

A személyiség egészséges fejlődése, krízisek.

- 1 A krízisek fajtái, lefolyása, pozitív hozama
- 2 A párválasztás
- 3-6. A szerelem, szex, szexuális kultúra és a veszélyek (AIDS)

Interaktív órák: filmvetítéssel, drámajátékkal, előadásokkal, játékokkal

- 7-8. A döntés, mint az egészség tényezője
- 9-10. Játékok a döntésre

További javasolt téma (kb. 10 órára): Pályaorientáció: készségek, képességek, munkaerőpiac, kereslet-kínálat, a szakmai személyiség.

12. évfolyam

- 1 Az egészség megőrzésének lehetőségei, az egészség kontinuitása
- 2 A felelősség, mint a felnőtté válás ismérve. A szabadság és a felelősség kapcsolata
- 3. Átalakuló kapcsolatok: a felnőtté válás és a család (származási és tervezett család)
- 4 Barátságok



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



- 5 – 6 Elvadások, szakítások 7Párkapcsolat
- 8 Döntések, döntési helyzetek
- 9 Búcsúzni is tudni kell

További javasolt téma (kb. 10 órára): Kommunikációs gyakorlatok: önéletrajz írás, munkainterjú, jövőkép, karrier, nyitott pályakép, az állandó változás bizonyosságának kialakítása.

Life long learning.

Osztályfőnöki órák tématervei között, törvényileg meghatározott óraszámában

Testnevelés órák alkalmával

Egyéb tanórákon a kompetenciák fejlesztésének folyamatában

A Egészség napok keretében rendezett sportprogramok

Intézményi egészség és mentálhigiénés napok

Osztály-, csoportkirándulások

délutáni szabadidős foglalkozások

sportprogramok

témával kapcsolatos filmvetítések

vetélkedők, versenyek

játékos programok, csoportfoglalkozások (kollégium)

sportrendezvényeken, kulturális programokon való részvétel

hulladékgyűjtés

plakátkészítés

Tájékoztató fórumok

Szülői értekezletek egészségnevelési témái

Drogprevenációs tevékenység előadása, kiscsoportos beszélgetések

Bűnmegelőzési tanácsadó bevonása (előadások, beszélgetések, fogadó órák lehetősége)

Iskolai védőnő bevonása (előadások, beszélgetések, fogadó órák lehetősége)

Történelmi egyházak bevonása – erkölcsstan órák szervezése

Iskolán kívüli rendezvények



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Városi szervezésű programok (drogprevenációs műsor, közlekedésbiztonsági vetélkedő)

Kortárscsoport képzések

Családsegítő programjai

Pályázati programok

Nyitás külső intézmények felé:

Részvétel különböző városi és megyei rendezvényeken,

Bekapcsolódás a témát célzó, segítő pályázatokba

Külső kapcsolatok kiépítése, rendszeres kapcsolattartás.

Megyei sportversenyekre nevezés

Mérés-értékelés:

A mérés-értékelés eredménye visszacsatolásként meghatározza az egészségfejlesztési terv hatékonyságát kijelöli fejlesztetőségeinek területeit.

Tanulók állapotfelmérésének évvégi felmérése és az adatok összehasonlítása Konklúzió

Visszacsatolás

Az egészségfejlesztési program által megvalósult pozitív eredmények megerősítik az iskola közösséget, gyengítik, és lassan megszüntetik a társadalmi előítéleteket tanulóinkkal szembe

Az egészségfejlesztési program által megvalósult pozitív eredmények megerősítik az iskola közösséget, gyengítik, és lassan megszüntetik a társadalmi előítéleteket tanulóinkkal szemben.

3.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok

- megvalósításának elősegítése érdekében
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk az oktatók részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	rovarcsípések légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés



Kémia Természetismeret	mérgeзések vegyszer okozta sérülések savmarás égési sérülések forráзás szénmonoxid mérgeзés
Fizika Természetismeret	égési sérülések forráзás
testnevelés	- magasból esés

Minden évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára
- Autómentes nap.

3.4.1 A tanulók egészséges személyiségfejlődésének biztosítása

- Cél: Közösségépítés, a közösséghez tartozás tudatának erősítése

Tevékenységek:

- Az iskolai közösség legfontosabb kerete az osztályközösség, melynek formálásában kiemelkedő szerepe van az osztályfőnöknek. Az órai kereteken túl jó alkalom a közösségi szellem alakítására az osztálykirándulások szervezése.
- Az intézményben működő diákönkormányzat rendezvényeivel segíti az új tanulók beilleszkedését.
- A tanulói érdekvégyesítés fórumainak működése lehetővé teszi a demokratikus elvek érvényesülését. (Diákközgyűlés, diákjogi képviselő.)



- Cél: Harmonikus emberi kapcsolatok kialakításának fontosságára, családi életre nevelés

Tevékenységek:

- 10. évfolyamon az osztályfőnöki órákon központi szerepet kap a családi életre nevelés.
- Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel.
- Szakembereket hívunk meg a témához kapcsolódó előadások megtartására.
- 9. évfolyamon a személyiségfejlesztés, önismeret áll az osztályfőnöki munka középpontjában.

- Cél: A hátrányos helyzetű tanulók segítése, a hátrányleküzdés képességének fejlesztése

Tevékenységek:

- Szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinkat lehetőségeinkhez mértén segítjük.
- Felhívjuk a tanulók figyelmét a különböző pályázati lehetőségekre.
- Útravaló ösztöndíj program

Drogprevenció : 9-10-11-évfolyamokon és technikumi osztályokban

Céljaink:

- A drogkipróbálók (legális és illegális drogok) és fogyasztók száma lehetőleg csökkenjen, de semmiképpen ne növekedjen.
- A diákokban menjen végbe attitűdváltozás a szenvedélyek, a függőség iránt.
- A fiatalok legyenek képesek a megfelelő ismeretek birtokában visszautasítani drogokat.
- Az oktatók váljanak érzékenyebbé a probléma kezelésére, próbálják meg elsajátítani annak módszereit.

Tevékenységek:

- Évente kérdőíves felméréssel vizsgáljuk meg a tanulók drogfogyasztási szokásait, a drogmegelőző tevékenység hatékonyságát.
- Tanórákon (biológia, kémia, társadalomismeret) figyelmet fordítunk a téma megismerését segítő információk megtárgyalására.
- Bekapcsolódunk regionális programokba.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Értékelés

Célkitűzéseink megvalósítását évente felülvizsgáljuk. Az új célok megfogalmazása az a drogkoordinátor és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének a feladat.

3.4.2 Mérés-értékelés

A mérés-értékelés eredménye visszacsatolásként meghatározza az egészségfejlesztési terv hatékonyságát, kijelöli fejleszthetőségének területeit.

Tanulók állapotfelmérésének évvégi felmérése és az adatok összehasonlítása

3.4.3 Visszacsatolás

Az egészségfejlesztési program által megvalósult pozitív eredmények megerősítik az iskola közösségét, gyengítik, és lassan megszüntetik a társadalmi előítéleteket tanulóinkkal szemben.

4. OKTATÁSI PROGRAM

Tanulóinkat a jelenlegi beiskolázási körzetből várjuk. Vállaljuk – az iskola szakmai profiljának keretei között – a gyengébbek felzárkóztatását, de az átlag feletti tehetséggondozását is. (pl. versenyekre, továbbtanulásra felkészítés)

A felsorolt célokat az iskola akkor tudja vállalni egyénre szabottan, ha a tanuló pozitív módon viszonyul a tanuláshoz és alkalmazkodik az intézmény munkarendjéhez. (a foglalkozásokon részt vesz, feladatait elvégzi stb.)

Intézményünknek az elmúlt években több fenntartója volt. A fehérgyarmati Önkormányzat sok éven keresztül volt gazdája iskolánknak. 2013. április 1-vel a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) Nyíregyházi Tankerületéhez tartoztunk, majd 2015.07.01-től a Kisvárdai Szakképzési Centrum égisze alá kerültünk, s jelenleg is hozzá tartozunk

4.1 Oktatási profiljaink: Szakgimnáziumi és Technikumi képzés

A 2016/2017. tanévtől indítjuk a szoftverfejlesztő osztályt, ide az informatika iránt érdeklődő diákok jelentkeztek. Ennek kimenete 12. évfolyamon az irodai informatikus szakképesítés és az érettségi, a 13. évfolyamon a szoftverfejlesztő szakma. Az itt végző pályázhatnak a szakirányú felsőfokú, illetve középfokú intézményekbe is.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



2018-2019- es tanévben a Sportedző és Vendéglátás-szervező szakgimnáziumi osztályokat, 2020-2021- es tanévben pedig a Vendérszaktechnikus képzést.

4.1.1 Szakképzés

Úgy a kifutó rendszerben, mint a jelenlegi tanévtől induló szakmákban több szakmacsoport képviselteti magát. A képzési programokban ezek a szakképesítések és képzési programjaik mellékelve vannak. A 2020-2021 –es tanévben indított szakmáink:

Szakma neve	Szakma azonosító szám
asztalos	4 0722 08 01
kereskedelmi értékesítő	4 0416 13 02
hegesztő	4 0715 10 08
szakács	4 1013 23 05
kőműves	4 0732 06 08
pincér –vendégtéri szakember	4 1013 23 04
hűtő-és szellőzésrendszer-szerelő	407320702
vendégtéri szaktechnikus	5 1013 23 08

4.1.2 Felnőttoktatás- esti tagozat



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Intézményünk feladatának tartja, hogy alkalmat adjon az általános műveltség megszerzésére, lehetővé tegye a megszakadt tanulmányok folytatását, lehetőséget biztosítson a továbbképzésre, szakmaváltásra, pályamódosításra.

Képzéseink:

- Szakmunkás bizonyítványra épülő 2 éves érettségit adó képzés
- Szakács
- Kőműves
- Hegesztő
- Asztalos
- Kereskedelmi értékesítő

Jelen oktatási rendszerünk bővítése a szatmári térség gazdasági fejlesztési programjához igazodva kötelező igényként merül fel. A földrajzi terület fekvéséből adódóan a hármasthatáros kereskedelmi és gazdasági lehetőségeit és annak oktatási előkészítését fel kell vállalni. Az EU-csatlakozást követő politikai és gazdasági változások remélhetőleg pozitív hatással vannak iskolánk fejlődésére, a tanulói létszámunk is növekedik romániai és kárpátaljai magyar tanulókkal.

Jogszabályi háttér: 20/2012 EMMI rendelet A Nevelési, oktatási, intézmények működési rendjéről 7.§-11

4.1.3 Technikum és a szakképzés

Jogszabályi háttér: 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

14§ (2) A szakképző intézmény szakmai programja meghatározza
b) a szakképző intézmény oktatási programját

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 2020. január 1-jei hatályba lépésével új szakképzési intézményszerkezet jön létre. A szakképzési törvény hatálya alá tartozó szakképző intézmények, így a miénk is, 2020. szeptember 1-jétől működik az új szakképzési törvény szerint. Intézményünkben a szakképző iskola és a technikum, kifutó jelleggel a szakgimnázium 2020. szeptember 1-jétől – az új szakképzési intézményszerkezetben – a kilencedik évfolyamokon már a 2020-ban módosított Nemzeti alaptanterv előírásai szerint készített kötelezően alkalmazandó programtervek és szakmai programok szerint folyik a szakmai oktatás. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Szkt.) az alábbiak szerint határozza meg a szakképzés intézményeit:

Szkt. 16. § [A szakképző intézmény]



(1) Szakképző intézmény

a) a technikum és

b) a szakképző iskola.

Szkt. 125. § [A szakképzés megszervezésére vonatkozó szabályozási átmenet]

(1) Az Nkt. e törvény hatálybalépését megelőző napon hatályos rendelkezései szerinti

a) szakgimnáziumi nevelés-oktatást technikumban,

b) szakközépiskolai nevelés-oktatást szakképző iskolában kell kifutó jelleggel megszervezni.

Szkt. 127. § [A szakképző intézményre vonatkozó szabályozási átmenet]

(1) A technikum az Nkt. e törvény hatálybalépését megelőző napon hatályos rendelkezései szerinti szakgimnáziumként, a szakképző iskola az Nkt. e törvény hatálybalépését megelőző napon hatályos rendelkezései szerinti szakközépiskolaként működik 2020. június 30-áig.

Szkt. 12. § [A programterv és a szakmai program]

A szakképző intézményben a nevelő és oktató munka

a) a szakképzésben kötelezően alkalmazandó programterv és

b) a programterv alapján kidolgozott szakmai program szerint folyik.

A szakképzés rendszerében alapvetően meghatározó jelentősége van a szakmai képzésnek, amelyet a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül folytatott közismereti oktatás egészít ki, amelyről a szakképzési törvény így rendelkezik:

Szkt. 19. § [A szakképző intézmény tevékenysége]

(1) A szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján

a) ágazati alapoktatásban és

b) szakirányú oktatásban

történik. A szakmai oktatás keretében – ha e törvény vagy a Kormány rendelete eltérően nem rendelkezik – az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik.

A szakképző intézményekben folyó közismereti oktatást a 2020-as Nat alapján kiadott közismereti kerettanterv előírásai szerint kell folytatni.

Szkt. 73. § [A közismereti oktatás]

(1) A szakképző intézményben a közismereti oktatás a közismereti kerettanterv szerint folyik.

4.2 Heti óraterv minta – Technikum:

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	525
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3	0	489
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
Testnevelés	4	4	3	3	0	504
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144
Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	



Éves összes óraszám	1260	1085	2345
----------------------------	-------------	-------------	-------------

(2) A szakképző intézmény a közismereti kerettanterv alkalmazása során az ágazati alapvizsga követelményeire tekintettel a közismereti tantárgyak témaköreit, tartalmát és óraszámait – az Nkt. 6. mellékletében meghatározott heti időkeret és a tananyagtartalom megtartásával – évfolyamok között átcsoportosíthatja.

A módosított Nemzeti alaptantervet tartalmazó 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a következőként rendelkezik a szakképző intézmények szakképzési kerettanterveivel kapcsolatos követelményekről.

Nat 5. § (3) A szakképző intézmény, szakgimnázium, szakiskola közismereti és szakképzési kerettanterveit úgy kell elkészíteni, hogy együttesen alkalmazva biztosítsák az iskolai nevelés-oktatás Nat-ban meghatározott pedagógiai tartalmának feldolgozását.

A technikumokban a következő kötelező tantárgyak esetében a gimnáziumi kerettanterveket kell alkalmazni: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, állampolgári ismeretek, digitális kultúra valamint testnevelés. Ezek a kerettantervek az Oktatási Hivatal oldalán, az alábbi link alatt érhetők el:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

4.3 Heti óraterv minta – Szakképző iskola

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	3	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0		108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Ágazati alapoktatás	16	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	25	25	1675
Szabad órakeret	1	2	2	170
Tanítási hetek száma	36	36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11 óraszám összesen
Idegen nyelv			
Szakmai órakeret	32	32	2144
Szabad órakeret	3	3	201
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

4.3.1 A szakképzési programtervek és az egyes szakmák képzési és kimeneti követelményrendszere

Az egyes szakmákra vonatkozó képzési és kimeneti követelmények elérhetők és letölthetők az alábbi linkről: <https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>

A szakiskolákban alkalmazandó kerettantervek megtalálhatók:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok

E dokumentumok meghatározzák a szakmai képzésbe való belépés feltételeit, a szakmai, vizsgáztatási követelmények pedig meghatározzák a kimenetet.

A hagyományos OKJ-hez tartozó kifutó évfolyamok esetében a központi programok jelenítik meg azt a tantárgyrendszert, melyben a képzés folytatható. A tantárgyakhoz óraszámot rendelnek, tantervekben rögzítik a részletes követelményeket.

A modulrendszerű OKJ-ben megjelenő képzésekre felmenő rendszerben a szakmai és vizsgakövetelményben foglaltak az irányadók, különös tekintettel az elmélet és gyakorlat arányának figyelembe vételével.

Az új szakképzési törvény alapjaiban változtatja meg a szakképző iskolák működését és szervezeti felépítését. Az átalakítás elsődleges célja a munkaerőpiac igényeihez az eddigieknél sokkal rugalmasabban alkalmazkodó szakképzési rendszer kialakítása.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



A szakmai képzés a hagyományos OKJ szerint elméleti, elmélet-igényes gyakorlat, és gyakorlati oktatásból áll, míg a modulrendszerű képzéseknél az oktatás elméleti, elmélet-igényes gyakorlat, illetve gyakorlati oktatásból épül fel.

A szakmai elméleti oktatás az iskola tantermeiben, esetenként oktatási kabinetekben történik. Az iskola szakoktatói és esetenként óraadók tartják, végzettségükre előírásokat, a szakképzési törvény tartalmaz. Azonos szakmacsoport szakmáinál, a közös szakmai alapozó tárgyak osztálykeretben szervezhetők. A központi programok feltüntetik azokat a tárgyakat, melyeket homogén osztály esetén csoportbontásban kell oktatni, a tárgy jellege miatt.

4.4 A gyakorlati oktatás két egymást kiegészítő és feltételező részterületre bomlik

➤ **Iskolai csoportos foglalkozás a szakoktatók vezetésével** iskolai tanműhelyekben, kabinetekben, tankonyhán. A csoportok létszámára a szakképzési törvény gyakorlati csoportokra vonatkozó előírásai az irányadók.

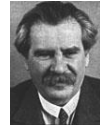
Célja: nyugodt körülmények között a szakmai alapfogások bemutatása, megtanítása, gyakoroltatása, később a szintre hozása és a felzárkóztatás. A csoportos oktatás hivatott kiküszöbölni a munkahelyi sajátosságokból adódó esetleges hátrányokat, valamint a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározott előírásoknak megfelelően felkészíteni a tanulókat a gyakorlati vizsgára.

➤ **A gyakorlat iskolai és külső egységekben gyakorlati oktatók irányításával valósul** meg tanulószervezéssel, vagy együttműködési megállapodással. Az egységet fenntarthatja iskola vagy vállalkozás.

Célja: valós gazdálkodási környezetben begyakorolni a megismert alapfogásokat. A vállalkozások célrendszerének megfelelő legjobb megoldásokra törekedni a mindennapok munkájában. A duális képzést erősíteni a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően.

4.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Jogszályi háttér 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 46. Az Szkt. 35. § (5) bekezdéséhez



119. § (1) A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.

(2) A testnevelésóra

a) sportkörben való sportolással vagy

b) versenyszerűen sporttevékenységet folytató, sportszervezetben sportoló tanuló, illetve képzésben részt vevő személy kérelme alapján a sportszervezet által az adott félévben kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett, legalább heti két órának megfelelő edzéssel váltható ki.

(3) Ha a tanuló - választása alapján - a mindennapos testnevelésből heti két testnevelésórát sportkörben történő sportolással vált ki, függetlenül attól, hogy a sportkör feladatait a szakképző intézménnyel kötött megállapodás alapján diáksport egyesület látja-e el, a szakképző intézmény a tanulótól a két sportköri foglalkozáson való részvétel tekintetében sportköri tagdíjat nem szedhet.

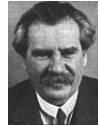
120. § (1) A szakképző intézmény a kötelező foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés megszervezéséről.

Az iskolai testmozgás célja a tanulók egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése. A modern kor és az azzal járó technológiák az embert olyan mozgásszegény életmódra kényszeríthetik, amely a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Ennek elkerülése érdekében a mindennapos testnevelés, testmozgás célkitűzései iskolánkban a következők:

- Minden tanulónak legyen lehetősége minden tanítási napon egészségfejlesztő testmozgást végezni.
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika, különös tekintettel a helyes testtartás kialakítását célzó gyakorlatokra.
- Minden foglalkozáson legyen a tanulók biológiai érésének megfelelő a terhelés a keringési és légző-rendszer működésének fejlesztése érdekében.
- Nyújtson minden foglalkozás örömet és sikerélményt.
- Legyen lehetőségük a tanulóknak a tanultak versenyhelyzetben történő kipróbálására, játék- és versenyigényük kielégítésére.
- Ismerjenek meg a tanulók olyan ún. életmód-sportokat, amelyeket egész életen át lehet folytatni.
- Szervezzék az iskola táborokat és kirándulásokat.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Diákjaink számára a szakmai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk.

A 4. és 5. testnevelés órát diákjaink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- a diáksportkörben sportoló tanulók számára a választott szakosztályban heti 2-2 órás kötelező sportköri foglalkozáson való részvétellel,
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a szakképzési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával,
- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 2-2 órás gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskolaegészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek.

2.1 A testi nevelés és gyógytestnevelés rendje

Intézményünk a tanulók egészséges fejlődése érdekében biztosítja a mindennapos testedzést. A tanulók hetente az órarendbe illesztetten minden nap testnevelés órán vesznek részt, - a többi napokon a testnevelést oktatók tömegsport keretében tartanak számukra testedzéseket. Az egészséges tanulókat testnevelés óráról átmeneti időre csak az iskolaorvos mentheti fel, szakorvosi vélemény alapján. A felmentést a tanuló köteles a testnevelést oktatójának átadni. A tanulók egy részének egészségi állapota indokolja, hogy az iskolaorvos könnyített- vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő számukra. A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelés órákon, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat - állapotától függően - nem kell végrehajtania. Az iskolaorvos - a szakorvosi vélemény figyelembe vételével - a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja. A gyógytestnevelési órákat szakképzett gyógytestnevelő oktató tartja. A gyógytestnevelési foglalkozásokon az érintett tanulók a számukra szükséges speciális gyakorlatokat végzik.

4.6 Választható tantárgyak, foglalkozások, oktatóválasztás

Az oktatóválasztás lehetőségével a diákok abban az esetben élhetnek, ha az adott tantárgyból a felkészítés az adott osztályban több szinten folyik. Ebben az esetben, a tanuló írásban kérheti az igazgatótól a másik oktató csoportjába történő beosztást. Az igazgató a csoportlétszám és a többi tanuló érdekeinek figyelembevételével hozza meg döntését, amely a tanév végéig szól.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Az iskolai óratervek kötelező és nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat határoznak meg.

Iskolánk helyi tanterve úgy lett kialakítva, hogy a helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a választható tanítási órákon való részvétellel biztosítható. Ezért az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Iskolánkban a következő foglalkozások, tantárgyak közül választhatnak a tanulók:

Szakképző iskolában

- tehetséggondozás (versenyekre való felkészítés, pl. SZKTV, a választott szakmájában)
- felzárkóztató foglalkozás (szakmai elméleti tantárgyak)
- felzárkóztató foglalkozás (közismereti tantárgyak)
- tömegsport, (sportköri foglalkozás pl. labdarugás, futsal, asztalitenisz, testépítés)
- fizika szakkör (gépészeti, épületgépészeti ágazat)
- természetismeret szakkör (kereskedelem, turizmus ágazat)
- differenciált fejlesztés

Technikumban

- tehetséggondozás (versenyekre való felkészítés)
- felzárkóztató foglalkozás (szakmai elméleti tantárgyak)
- felzárkóztató foglalkozás (közismereti tantárgyak)
- tömegsport, (sportköri foglalkozás pl. labdarugás, futsal, asztalitenisz, testépítés)
- nyelvi szakkör (gépészeti, épületgépészeti ágazat)
- földrajz és biológia szakkör

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül iskolánk az egyes iskolai osztályok óraterveiben meghatározott tantárgyakból vállalja a tanulók felkészítését középszintű érettségi vizsgára. Az érettségi vizsgán a vizsgázónak a négy kötelező vizsgatárgyból kell vizsgát tennie. A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat (szabadon választott vizsgatárgyak).

A középszintű érettségi vizsgatárgyai:



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv

A tanuló az négy érettségi tárgyon túl jelentkezhet választható vizsgatárgyból érettségi vizsgára.

Választható vizsgatárgyak középszinten:

- informatika
- testnevelés
- földrajz
- fizika

Választható tantárgyak emelt szinten:

- informatikai ismeretek
- testnevelés
- vendéglátóipari ismeretek

Amennyiben a tanuló úgy dönt, hogy nem a tanult választható érettségi tárgyak közül választ, felkészülését önállóan köteles megoldani.

4.7 Választható érettségi vizsgatárgyak

Nappali rendszerű, szakgimnáziumi-technikumi nevelés-oktatás, valamint a 2 éves érettségire felkészítő évfolyamok.

Jogszabályi háttér: **100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról**

4. §⁴ (1) Az érettségi vizsga egyes vizsgatárgyaiból középszinten vagy emelt szinten tehető érettségi vizsga.

(2)⁵ A gimnázium és a szakgimnázium a tizenegyedik–tizenkettedik évfolyamon a kötelező vizsgatárgyból biztosítja, hogy a tanuló – választása szerint – mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni. A szakközépiskola az érettségi vizsgára felkészítő évfolyamokon a kötelező közismereti vizsgatárgyból biztosítja, hogy a tanuló a középszintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



(2a)⁶ A szakgimnázium biztosítja, hogy a tanuló

a) képzési ágazatának megfelelő ágazati,

b)⁷ ágazaton belüli specializáció

szakmai vizsgatárgya érettségi vizsgájára fel tudjon készülni.

(3)⁸ A gimnázium legalább két, a szakgimnázium az ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai vizsgatárgyon kívül legalább egy vizsgatárgyból a helyi tantervében meghatározottak szerint teszi lehetővé az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészülést. E döntéséhez kikéri az iskolai diákönkormányzat véleményét. Az emelt szintre történő felkészítés mellett a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül gimnáziumban legalább három, szakgimnáziumban legalább kettő vizsgatárgyból lehetővé kell tenni a középszintű vizsgára történő felkészülést. A (2) és (3) bekezdés alkalmazásában az idegen nyelv vizsgatárgyak egy vizsgatárgynak minősülnek.

(4)⁹ A középiskolák az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés feladatait egymás közötti megállapodás alapján közösen is megoldhatják.

5. §¹⁰ (1)¹¹ Tanulói igény esetén az iskola köteles megszervezni a középszintű érettségi vizsgát minden olyan vizsgatárgyból, amely a helyi tantervében szerepel.

(2)¹² Tanulói igény esetén a tanulói jogviszony fennállása alatt az iskola köteles fogadni az emelt szintű érettségi vizsgára történő jelentkezést minden olyan vizsgatárgyból, amelyből a tanuló jogosult érettségi vizsgát tenni.

6. § (4) Ha a középiskola központi vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyból érettségi vizsgára történő felkészítést kíván biztosítani, akkor a felkészítésre a helyi tantervében *középszintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén legalább **százharmincnyolc órát**, emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén pedig legalább **kettőszázhetvenhat órát** kell biztosítania.*

4.7.1 Szakgimnázium, Informatika (XIII.) ágazat (szoftverfejlesztő)

A szakképző intézményünk a szakgimnázium tizenegyedik–tizenkettedik évfolyamán a kötelező vizsgatárgyból biztosítja, hogy a tanuló – választása szerint – **mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni. Ezen tantárgyak:**

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv (német nyelv)



4.8 Emelt szintű vizsgára felkészítés

A szakgimnázium az ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai vizsgatárgyon kívül legalább egy vizsgatárgyból a helyi tantervében meghatározottak szerint teszi lehetővé az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészülést.

Ezen tantárgyak:

- informatikai ismeretek
- testnevelés

4.9 Középszintű vizsgára felkészítés

Az emelt szintre történő felkészítés mellett a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül a szakgimnáziumban legalább kettő vizsgatárgyból lehetővé kell tenni a középszintű vizsgára történő felkészülést.

Ezen tantárgyak:

- informatika
- fizika

4.9.1 Szakgimnázium, Vendéglátóipar (XXVII.) ágazat (vendéglátásszervező)

A szakképző intézményünk a szakgimnázium tizenegyedik–tizenkettedik évfolyamán a kötelező vizsgatárgyból biztosítja, hogy a tanuló – választása szerint – **mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni. Ezen tantárgyak:**

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv (német nyelv)

Emelt szintű vizsgára felkészítés



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



A szakgimnázium az ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai vizsgatárgyon kívül legalább egy vizsgatárgyból a helyi tantervében meghatározottak szerint teszi lehetővé az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészülést.

Ezen tantárgyak:

- vendéglátóipari ismeretek
- testnevelés

Középszintű vizsgára felkészítés

Az emelt szintre történő felkészítés mellett a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül a szakgimnáziumban legalább kettő vizsgatárgyból lehetővé kell tenni a középszintű vizsgára történő felkészülést.

Ezen tantárgyak:

- informatika
- földrajz

4.9.2 Technikum, Turizmus-vendéglátás (XXIII.) ágazat (vendégtéri szaktechnikus)

A szakképző intézményünk a technikum évfolyamain a kötelező vizsgatárgyból biztosítja, hogy a tanuló – választása szerint – **mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni. Ezen tantárgyak:**

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv (német nyelv)

Emelt szintű vizsgára felkészítés

A technikum az ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai vizsgatárgyon kívül legalább egy vizsgatárgyból a helyi tantervében meghatározottak szerint teszi lehetővé az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészülést.

Ezen tantárgyak:

- vendéglátóipari ismeretek
- testnevelés

Középszintű vizsgára felkészítés



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Az emelt szintre történő felkészítés mellett a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül a szakgimnáziumban legalább kettő vizsgatárgyból lehetővé kell tenni a középszintű vizsgára történő felkészülést.

Ezen tantárgyak:

- informatika
- földrajz

4.9.3 2 éves érettségire felkészítő évfolyamok (nappali, esti)

A szakközépiskola az érettségi vizsgára felkészítő évfolyamokon a kötelező közismereti vizsgatárgyból biztosítja, hogy a tanuló a középszintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni.

Ezen tantárgyak (a négy kötelező érettségi tantárgyból köteles érettségit tenni):

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv (német nyelv)

Továbbá lehetőséget biztosítunk, hogy a következő tantárgyból középszintű érettségi vizsgát tehessen (szabadon választott):

- informatika

4.10 Érettségi témakörök középszinten

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze: 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.

4.10.1 Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű és emeltszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet tartalmazza.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Az egyes tantárgyakra vonatkozó érettségi témaköröket a szakmai programunk 1. sz. mellékleteként adjuk közre.

4.11 Érettségi témakörök

Magyar nyelv

Magyar nyelvi tételsor és feladatok A tételsor 20 tételét a részletes vizsgakövetelmény Magyar nyelv című fejezetében foglaltak alapján kell összeállítani. A tételsort úgy kell összeállítani, hogy a témakörök mindegyikéhez legalább két tétel tartozzék. További szóbeli tételek kijelöléséről a tételkészítő dönt, de egy témakörben legföljebb 4 tétel adható.

Témakörök	Tételek száma (minimum-maximum)
1. Kommunikáció	2-4 2.
A magyar nyelv története	2-4
3. Ember és nyelvhasználat	2-4
4. A nyelvi szintek	2-4
5. A szöveg	2-4
6. A retorika alapjai	2-4
7. Stílus és jelentés	2-4

Magyar irodalom

Irodalom tételsor és feladatok A tételsor 20 tételét a részletes vizsgakövetelmény Irodalom című fejezetében foglaltak alapján kell összeállítani. A tételsort úgy kell összeállítani, hogy a témakörök mindegyikéhez a megadott számú tétel tartozzék.

Témakörök	Tételek száma
1. Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők	6
2. Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők	6
3. Művek magyar irodalomból III. Kortárs szerzők	1
4. Művek a világirodalomból	3
5. Színház és dráma	2
6. Az irodalom határterületei	1



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



7. Regionális kultúra és a határon túli irodalom

1

Matematika

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői

A feladatsor összeállításakor az alábbi tartalmi arányok az irányadók:

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok	20%
Számelmélet, algebra	25%
Függvények, az analízis elemei	15%
Geometria, koordinátageometria, trigonometria	25%
Valószínűség-számítás, statisztika	15%

Történelem

A szóbeli vizsga témakörei:

Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra, pénzügyi és gazdasági ismeretek

Népesség, település, életmód

Egyén, közösség, társadalom, munkaügyi ismeretek

Politikai berendezkedések a modern korban

Politikai intézmények, eszmék, ideológiák

Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

Szabad témakör

Idegen nyelv (német nyelv)

A tételben előforduló helyzetek és szerepek a Kommunikációs helyzetek és szándékok, valamint a Témakörök című listákra épülnek.

A vizsgán az alábbi feladattípusok fordulnak elő:

- társalgás,

- szerepjáték,

- önálló témakifejtés verbális vagy vizuális segédanyagok alapján.

Informatika

Témakörök:

Információs társadalom (1)	8-20%
Informatikai alapismeretek - hardver (2)	24-32%
Informatikai alapismeretek - szoftver (3)	20-28%
Kommunikáció az interneten (gyakorlati kivitelezéssel) (7.1.)	20-28%
Könyvtárhasználat (9)	8-12%

Földrajz

1. feladat - Általános természetföldrajz, a kontinensek, illetve Magyarország természetföldrajza

Témakör

A feladatok száma 20 tétel esetén

Térképi ismeretek	1
Kozmikus környezetünk	1
A geoszférák földrajza	9
– A Föld mint kőzetbolygó szerkezete és folyamatai	(4)
– A vízburok földrajza	(2)
- A légkör földrajza	(3)
Földrajzi övezetesség	3
A kontinensek természetföldrajza	2
Magyarország és tájainak természetföldrajza	4

2. feladat - Általános társadalomföldrajz, regionális társadalmi-gazdasági földrajz

Témakör A feladatok száma 20 tétel esetén

Társadalmi folyamatok a 21. század elején	2
A világgazdaság jellemző folyamatai	3
Magyarország földrajza. Helyünk a Kárpát-medencében és Európában	5
A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában	4
Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői	3
Globális kihívások - a fenntarthatóság kérdőjelei	3



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Fizika

Témakörök:

Mechanika:	30%
Hőtan:	15%
Elektromágnesség:	20%
Optika:	10%
Atomfizika, magfizika:	15%
Gravitáció, csillagászat:	10%

Testnevelés

A gyakorlati vizsgarész témakörei:

Gimnasztika, mászás-függeszkedés

Torna

Atlétika

Labdajáték

Úszás vagy küzdősport

Szóbeli:

Az „A” altételsorban

testnevelés-elméleti,

testkultúrával kapcsolatos,

egészségtani és szervezési kérdéseket, feladatokat

A „B” altétel

- felsorolás (nevek, testnevelés-elméleti fogalmak stb.);

- fogalom meghatározása (egészségtani, testnevelés-elméleti stb.);

- adat felidézése (időpontok, sporteredmények stb.).



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Informatikai ismeretek

Témakör	Arány
1. Információtechnológiai alapok	15%
2. Információtechnológiai gyakorlat	15%
3. Programozás, weboldalak kódolása, adatbázis-kezelés	30%
4. Hálózati ismeretek I.	40%

- 1.1. Információtechnológiai alapok
 - 1.1.1. Bevezetés a számítógépes architektúrákba
 - 1.1.2. Szoftverismeret
 - 1.1.3. Információtechnológiai biztonság alapjai
- 1.2. Információtechnológiai gyakorlat
 - 1.2.1. Számítógép összeszerelése
 - 1.2.2. Telepítés és konfigurálás
 - 1.2.3. Karbantartás
- 2.1. Programozás, weboldalak kódolása, adatbázis-kezelés
 - 2.1.1. Weboldalak kódolása
 - 2.1.2. JavaScript
 - 2.1.3. Programozás Java vagy C# nyelven
 - 2.1.4. Adatbázis-kezelés
- 3.1. Hálózati ismeretek I.
 - 3.1.1. Hálózati infrastruktúra, hálózati operációs rendszerek
 - 3.1.2. Fizikai és adatkapcsolati réteg feladatai, Ethernet protokoll
 - 3.1.3. Hálózati és a szállítási réteg feladatai, protokolljai
 - 3.1.4. IPv4 címzési struktúra, alhálózatok
 - 3.1.5. Alkalmazási réteg protokolljai, hálózatbiztonság
 - 3.1.6. Kapcsolt helyi hálózatok
 - 3.1.7. Forgalomirányítási ismeretek
 - 3.1.8. A biztonságos hálózat, forgalomszűrés
 - 3.1.9. IP szolgáltatások

**Vendéglátóipari ismeretek**

Témakörök

„A” feladat

az Értékesítés elmélete és gyakorlata	70%-ban
---------------------------------------	---------

a Termelés elmélete és gyakorlata témakörök ismeretei	30%-ban
---	---------

„B” feladat:

Marketing és kommunikáció a gyakorlatban	50%-ban
--	---------

Jogszabályok a vendéglátásban, szervezés és irányítás	50%-ban.
---	----------

4.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**4.12.1 Csoportbontás**

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A csoportbontás szakközépiskolásoknál, szakképző iskolánál szakmák szerint történik.

A csoportok szervezésénél irányadó a a szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet.

4.12.2 Egyéb foglalkozás

Egyéb foglalkozások szervezeti formáit, időkeretét az intézmény SZMSZ-e tartalmazza. A tanévben indított egyéb foglalkozásokat az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A tanuló (és kiskorú tanuló esetén szülője) jelentkezés útján kérheti részvételét az egyéb foglalkozáson, a jelentkezés a teljes tanévre vonatkozik.

Az egyéb foglalkozások minimális csoportlétszáma 10 fő.

4.12.3 Csoportbontások szervezésének elvei

Csoportbontásokat az idegen nyelv oktatásánál és a szakmai tantárgyak oktatásánál alkalmazunk, ha adottak a humán erőforrások.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Idegen nyelv esetén a hatékony nyelvoktatás érdekében szükséges a kiscsoportos (10-14 fő) foglalkozás.

Szakmai tantárgyak esetén főleg a gyakorlati oktatásnál a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik az osztály csoportokra (10-14 fő) bontása.

4.13 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az oktatók a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók munkáját havonta legalább egy alkalommal értékelni kell.

Minden tantárgy esetén minimum 3 érdemjeggyel kell rendelkezni a diákoknak egy félév alatt. Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra és a fűzetvezetésre is.

Minden érdemjegyet a szakoktató az e-Krétában tart nyilván, ezen keresztül értesülhet a szülő a tanuló által szerzett érdemjegyekről.

4.13.1 Értékelés területei:

Szóbeli felelet

- Az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

Írásbeli felelet

- Feladatok önálló értelmezésében, megoldásában, ábrázolásában elért gyakorlottság ellenőrzése.



Gyakorlati tevékenység

- A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése.
- Informatikai eszközök használatában elért gyakorlottság mérése.
- Készségtárgyak mérése az elkészült munkadarabok, alkotások, gyakorlatok, feladatok, bemutatók alapján.
- a szakmai oktatás gyakorlati tevékenységének értékelése

Újszerű értékelési formák:

- portfólió készítése
- projektfeladatok
- online tesztek, dolgozatok

4.13.2 A szóbeli felelet kritériumai:

Tartalma: adott tananyag összefüggő, esetleg kérdések segítségével történő elmondása.

jeles: összefüggő, legfeljebb egy oktatói kérdéssel segítő önálló felelet

jó: néhány segítő kérdéssel elmondott tanulói felelet

közepes: kérdések alapján tananyag elmondása

elégséges: az adott tantárgy minimum szintjének teljesítése az adott tananyagból kérdések segítségével

elégtelen: a minimumszintet sem teljesítő felelet

4.13.3 Az írásbeli felelet kritériumai

Tartalma: adott tananyag összefüggő, vagy kérdésekre adott írásbeli válaszokkal történő ellenőrzése. Alapfogalmak, szabályok, törvényszerűségek, összefüggések felismerésének, alkalmazásának ellenőrzése néhány tanulónál, vagy az osztály valamennyi tagjánál az adekvát elsajátítási szint figyelembevételével.

4.13.4 Alkalmazott értékelési funkciók



	DIAGNOSZTIKUS	FORMATÍV	SZUMMATÍV
az értékelés funkciója	- csoportba sorolás esetén az előzetes készségek és a tudás felmérése, - a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása, - tanulási problémák esetén az okok meghatározása	visszacsatolás a tanulóhoz és a oktatóhoz, a hibák azonosítása a tananyagban belül	a tanulók minősítése, kategorizálása
az értékelés időpontja	- csoportba sorolás esetén a szakasz elején, - tanulási problémák esetén a probléma felmerülésekor	az oktatás során folyamatosan	a szakasz végén
az értékelés formája	írásbeli felelet, feladatlap, tesztlap, szóbeli felelet,	írásbeli felelet, feladatlap, röpdolgozat, tesztlap, szóbeli felelet, kiselőadás, órai munka, gyűjtőmunka, önálló felkészülés, gyakorlati tevékenység, versenyeken részvétel, stb.	témazáró dolgozat részösszefoglalás
az értékelés módja	szóbeli vagy írásbeli véleménnyel, pontozással, százaléktételekkel	szóbeli vagy írásbeli véleménnyel, pontozással, százaléktételekkel, osztályzatokkal	pontozással, százaléktételekkel, osztályzatokkal

A szummatív értékelés célja, hogy összehasonlítsa a tanuló jelenlegi eredményeit saját korábbi eredményeivel, vagy – gyakran – az ő eredményeit a többi osztálytársáéval vagy kortársával. A tanulók egy csoportja eredményeinek összehasonlítása betekintést adhat az egyes tanulók egyéni relatív előmenetelébe, fejlődésébe.

A szummatív értékelés a következők szerint zajlik:

- 0-39% = elégtelen
- 40-59%= elégséges
- 60-74%= közepes
- 75-89%= jó
- 90-100%= jeles



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Ezt a skálát alkalmazzuk a röpdolgozatoknál és a témazáró dolgozatoknál is. Az érettségi és az szakmai vizsga előtt álló tanulók esetében, amennyiben ilyen típusú feladatokat értékelünk, az értékelés alapja az érettségi és a szakmai vizsga során aktuálisan alkalmazandó skála.

4.13.5 A gyakorlati munka értékelésének kritériumai

jeles: minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez. Produktumai tervezésében és kivitelezésében precíz, igényes. A munkafolyamatokban, eszközhasználatban tájékozottsága sokrétű, megbízható. Fantáziája alkotó, kifejezőmódja érzelem gazdag.

jó: minden fajta alkotótevékenységet szívesen végez. Megfigyelései általában pontosak. Kivitelezése nagyrészen tetszetős, igényes. Munkafolyamatokban, eszközhasználatban tájékozottsága életkorának megfelelő szintű.

közepes: türelme, pontosságra törekvése változó. Az eszközhasználatban időnként segítséget igényel. A munkafolyamatok ismerete hiányos. A produktumot pontatlanság jellemzi.

elégséges: a munkadarabok kivitelezésekor felületes, kapkodó. Eszközök, anyagok használatában bizonytalan. Folyamatos kontrollra, megsegítésre szorul. A munkafolyamatokban a tájékozatlanság jellemzi.

elégtelen: a kapott segítséget sem tudja felhasználni.

4.13.6 A gyakorlati képzés értékelése a szakképző évfolyamokon

Iskolánk szakképző tanulóinak gyakorlati képzését nem kizárólag az iskola végzi. A gyakorlati képzés keretében végzett tevékenységekkel összefüggésben a tanuló teljesítményét, magatartását, szorgalmát a gyakorlati képzés szervezője is értékeli. A tanuló félévi és év végi osztályzatát ezek figyelembevételével az oktatói testület állapítja meg, és dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről, szakmai vizsgára bocsátásáról.

A gyakorlati képzőhelyekre kiadott tananyagegységeket is értékelni kell a foglalkoztatónak. A tanulókat a munkahelyeken havonta egy alkalommal köteles a tanulófelelős értékelni, melyről az iskolát a munkanaplón keresztül tájékoztatja.

Az érdemjegyek, osztályzatok a következők:



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



- A tanuló tudásának értékelésénél: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges/2/, elégtelen /1/.
- A tanuló magatartásának értékelésénél: példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/.
- A tanuló szorgalmának minősítésénél: példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/.

4.14 A tanulói jutalmazás, dicsérek

A dicséret és a jutalmazás elvei

Iskolánk dicséretben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót, aki képességeihez mértén:

- tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi,
- kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- jól szervezi és irányítja a közösségi életet, kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végez,
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez,

4.14.1 A dicséret formái

A fenti elveknek megfelelő kiemelkedő tanulói teljesítmény egyéni dicséretet von maga után. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát és a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben kell részesíteni. Elismerésként szóbeli és írásos dicsérek adhatók, mely utóbbiakat az ellenőrzőbe és az osztálynaplóba be kell jegyezni. A dicséretes és sikeres tanulók nevét közzé kell tenni az intézmény faliújságján, az iskolarádióban és az iskolaújságban is.

4.14.2 Az írásos dicsérek formái

- szakoktatói dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret,
- oktatói testületi dicséret.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Az egész tanévben kiemelkedő teljesítményű tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba is be kell vezetni. Az iskolai szinten is kimagasló teljesítményű tanulók igazgatói és általános oktatói testületi dicséretét a tanévzáró ünnepély nyilvánossága előtt oklevéllel is elismeri az iskola.

A négy éves kimagasló tanulmányi és közösségi munka elismerésekén a végzősök ballagásán alapítványi támogatással a következő díjak adhatók:

- Az iskola legjobb tanulója
- Az év diákja
- Ady Gyűrű

4.14.3 A jutalmazás formái

A dicséretes tanulók könyv és tárgyjutalomban részesülhetnek. Ugyanez az elismerés illeti meg a tanulmányi és kulturális versenyek győzteseit, az év tanulóját, az év sportolóját, az iskola jó hírét egyéb módon öregbítő tanulót.

4.15 A kötelező és a nem kötelező foglalkozások

Iskolánkban a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

A képzési programunk tartalmazza:

- A közismereti óraszámok mellett a szakmai elméleti és gyakorlati óraszámokat, továbbá az összefüggő szakmai gyakorlat óraszámait is.

A nem kötelező tanórai foglalkozások megnevezése és óraszám



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Az. egyéb foglalkozások tananyagát és követelményeit a szakmai munkaközösség-vezető és az intézményvezető által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák.

A választható tárgyak esetén a tanulók és a szülők aláírásukkal erősítik meg választásukat, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



5. AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI PROGRAMJA

5.1 Összefoglaló táblázat a 2020-2021 tanév szakmai oktatásáról

Évfolyam	Szakma száma	SzJ száma	Szakma megnevezése	SZVK száma	KKK száma	Programtanterv (felmenő rendszerben)	Kerettanterv (kifutó rendszerű)	Megjegyzés
9. évfolyam		4 0722 08 01	Asztalos		Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott 08. számú		nappali bevezetés: 2020.09.01
		4 0416 13 02	Kereskedelmi értékesítő		Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott 13. számú		nappali bevezetés: 2020.09.01
		4 0715 10 08	Hegesztő		Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott 10. számú		nappali bevezetés: 2020.09.01
		4 1013 23 05	Szakács		Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott 23. számú		nappali bevezetés: 2020.09.01



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



		4 0732 06 08	Kőműves		Szkt. 12.-13.§-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§-a alapján kiadott 06. számú		nappali bevezetés: 2020.09.01
		4 1013 23 04	Pincér – vendégtéri szakember		Szkt. 12.-13.§-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§-a alapján kiadott 23. számú		nappali bevezetés: 2020.09.01
		4 0732 07 02	Hűtő-és szellőzésrendszer-szerelő		Szkt. 12.-13.§-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§-a alapján kiadott 07. számú		nappali bevezetés: 2020.09.01
		5 1013 23 08	Vendégtéri szaktechnikus		Szkt. 12.-13.§-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§-a alapján kiadott 23. számú		Technikum, nappali bevezetés: 2020.09.01
10. évfolyam	34 543 02		Asztalos	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel kiadott 6. sorsz.			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 14. sz.	nappali bevezetés: 2016.09.01
	34 521 01		Eladó	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel	nappali bevezetés: 2016.09.01



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



			kiadott 36. sorsz			kiadott 1.16. sz.	
34 521 06		Hegesztő	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel kiadott 91. sorsz			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 1.39. sz.	nappali bevezetés: 2016.09.01
34 582 14		Kőműves	29/2016. (VIII: 16.) NGM rendelettel kiadott 292. sorsz			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 1.57. sz	nappali bevezetés: 2016.09.01
34 582 05		Hűtő és légtechnikai rendszereszerelő	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel kiadott 95. sorsz			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 1.41. sz.	nappali bevezetés: 2016.09.01
34 811 03		Pincér	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel kiadott 187. sorsz			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 1.79.sz	nappali bevezetés: 2016.09.01
34 811 04		Szakács	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel	nappali bevezetés: 2016.09.01



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



				kiadott 198. sorsz			kiadott 1.81. sz	
11. évfolyam	34 543 02		Asztalos	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel kiadott 6. sorsz.			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 1.4. sz.	nappali bevezetés: 2016.09.01
	34 521 01		Eladó	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel kiadott 36. sorsz			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 1.16. sz.	nappali bevezetés: 2016.09.01
	34 521 06		Hegesztő	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel kiadott 91. sorsz			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 1.39. sz.	nappali bevezetés: 2016.09.01
	34 582 14		Kőműves	29/2016. (VIII: 16.) NGM rendelettel kiadott 292. sorsz			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 1.57. sz	nappali bevezetés: 2016.09.01
	34 582 05		Hűtő és légtechnikai rendszerrelő	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel	nappali bevezetés: 2016.09.01



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



				kiadott 95. sorsz			kiadott 1.41. sz.	
	34 811 03		Pincér	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel kiadott 187. sorsz			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 1.79.sz	nappali bevezetés: 2016.09.01
	34 811 04		Szakács	29/2016. (VIII. 16.) NGM rendelettel kiadott 198. sorsz			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 1.81. sz	nappali bevezetés: 2016.09.01
11. évfolyam	54 811 01		Vendéglátás szervező	29/2016. (VIII. 16.) NGM rendelettel kiadott 20. sorsz			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 2.187. sz.	szakgimnázium nappali bevezetés: 2016.09.01
12. évfolyam	54 213 05		Szoftverfejlesztő	35/2016.(VIII. 31.) NFM rendelettel kiadott 20. sorszámú			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott 2.158. sz.	szakgimnázium nappali bevezetés: 2016.09.01
13. évfolyam	54 213 05		Szoftverfejlesztő	35/2016.(VIII. 31.) NFM rendelettel kiadott 20. sorszámú			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel	szakképző évfolyam, nappali bevezetés: 2016.09.01



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



							kiadott 2.158. sz.	
11. évfolyam felnőtt oktatás		4 0722 08 01	Asztalos		Szkt. 12.- 13.§.-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott 08. számú		felnőttoktatás esti tagozat
		4 0416 13 02	Kereskedelmi értékesítő		Szkt. 12.- 13.§.-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott 13. számú		felnőttoktatás esti tagozat
		4 0715 10 08	Hegesztő		Szkt. 12.- 13.§.-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott 10. számú		felnőttoktatás esti tagozat
		4 1013 23 05	Szakács		Szkt. 12.- 13.§.-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott 23. számú		felnőttoktatás esti tagozat
		4 0732 06 08	Kőműves		Szkt. 12.- 13.§.-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott 06. számú		felnőttoktatás esti tagozat



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



		4 0732 07 02	Hűtő-és szellőzésrendszer-szerelő		Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott	Szkt. 12.-13.§.-a alapján kiadott 07. számú		felnttktatás esti tagozat
12. évfolyam felnttktatás	34 811 04		Szakács	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel kiadott 198. sorsz			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott	felnttktatás esti tagozat bevezetés: 2016.09.01
	34 521 01		Eladó	29/2016. (VIII: 26.) NGM rendelettel kiadott 36. sorsz			29/2016. (VIII.. 16.) NGM rendelettel kiadott	felnttktatás esti tagozat bevezetés: 2016.09.01



A szakképesítések tantárgyi óraszámait a 2. számú, 3. számú és 4. számú mellékleteként adjuk közre.

A SZJ szerinti szabad sáv feltöltésének indoklását az 5. számú melléklet tartalmazza.

SzJ = Szakmajegyzék

SZVK = Szakmai és Vizsgakövetelmény

KKK = Képzési és Kimeneti Követelmény

PPT = Programterv

5.2 A képzési program jogszabályi meghatározottsága

A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szt.).

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.).

A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat.

AZ INTÉZMÉNY SZAKKÉPZÉSI TEVÉKENYSÉGE

Az intézmény szakképzési tevékenysége kiterjed az iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatásra. Jelen szakmai program az iskolarendszerű szakképzésre vonatkozóan került elkészítésre.

Az alapító okiratunknak és hagyományainknak megfelelően, az iskolarendszerű szakképzés keretében az oktatás szakképző iskolai és technikumi szinten folyik azokon a szakterületeken, amelyek az iskola már meglévő profiljának, feltételrendszerének, technikai felszereltségének, humán erőforrásainak legjobban megfelelnek, figyelembe véve a munkaerő-piac igényeit.

5.3 Az intézményben folyó szakképzés céljai

- Általánosan művelt, korszerű szakmai elméleti és gyakorlati felkészültségű szakemberek képzése, akik képesek ellátni a szakképesítés munkaterületének megfelelő munkaköröket, foglalkozásokat.
- A tanulók, a szülők, a helyi társadalom, a gazdaság és a munkaerő-piac igényeinek megfelelő szakmaszerkezet kialakítása, munkáltatói, foglalkoztatói igényeknek a kielégítése.
- A szakképzés tárgyi és személyi feltételeinek magas szinten történő biztosítása.
- Maximális megfelelés a szakképzési tevékenységre vonatkozó, hatályos jogszabályi előírásoknak.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



- A szakképzés fejlesztését célzó pályázati források kihasználása, a szakmai kapcsolatok fejlesztése.
- Az elmélet és gyakorlat egységének megteremtése, a gyakorlatorientált képzés megvalósítása.
- Áttérés az új SZJ szerinti szakképesítések oktatására.
- A duális szakképzés feltételeinek megteremtése, lehetséges új gyakorló helyek felkutatása, együttműködés kialakítása.

- A tanulók segítése abban, hogy alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területen folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a munkaerő-piac elvárásainak teljesítésére, valamint a szakképzést követő érettségi képzésben való részvételre, valamint felsőfokú tanulmányok megkezdésére.
- Olyan praktikus ismeretek nyújtása, melyek elősegítik a fiatalok mindennapi életben való boldogulását, önálló életvezetésüket, a társadalomba való beilleszkedésüket.
- Olyan képességek kifejlesztése a tanulóknál, amelyek birtokában a szakterületükön folyamatosan alkalmazkodni tudnak a technikai, technológiai fejlődésből adódó változásokhoz.
- Szakmaszeretetre, hivatástudatra, fegyelmezett, szakszerű, pontos, megbízható munkavégzésre, önállóságra, felelősségtudatra és vállalásra történő nevelés.
- A folyamatos szakmai önművelés, az élethosszig tartó tanulás igényének kifejlesztése a tanulóknál.
- Az egyéni szocializáció minél teljesebb megteremtése.
- A tanulási kudarcok mértékének csökkentése.

5.4 Képzési formák

2020 szept. 1.-től induló képzéseink (9. évfolyam): Technikumi oktatás
Szakképzőiskolai oktatás

Technikumi oktatás

A technikusképzés 5 éves. Az első két év ágazati ismereteket adó képzése után a második ciklusban duális, ha nem megoldható iskolai tanműhelyi, tanórai képzés folyik. A képzés időszakában a képzőhely a tanulóval tanulószerveződés helyett *szakképzési munkaszerződést* köt, amely a képzés alatt jövedelemhez juttatja a tanulót. A technikumban elért tanulási eredmények megteremtik a lehetőséget, hogy a jó tanulmányi eredménnyel végzettek a szakmai vizsgájuk eredményének beszámításával tovább tanulhassanak felsőoktatásban azonos ágazaton belül.

- A 2020/2021-es tanévben 9. évfolyamot kezdő tanulóink számára technikumi képzés indul.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



- Először ágazatot választ a tanuló, 2 évig ismerkedik az ágazati alapokkal, illetve közismereti tárgyakat tanul, az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik,
- 10. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma, vagy szakmairány választás
- matematikából, magyarból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből ugyanaz a tananyagtartalom és az óraszám, mint gimnáziumban. Ezekből a tárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből előrehozott érettségi lehetőséggel
- a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tárgy
- idegen nyelvből 13. évfolyamon tesz érettségi vizsgát a tanuló
- a technikus vizsga emelt szintű érettségi tantárgynak számít
- az 5 év elvégzése után a tanuló egyszerre kap érettségi bizonyítványt és technikus oklevelet

A szakmai oktatás lehetőséget biztosít a csak érettségizettek, gimnáziumot végzettek, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladó fiatalok részére is. Erre szolgál a technikum 2 éves képzése.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

a 2020/2021 tanévre a:

- Vendégtéri szaktechnikus és
- Kereskedő és webáruházi technikus képzéseket hirdettük meg az SZJ szerint.

5.4.1 Az iskolában jelenleg folyó szakgimnáziumi képzések kifuttatása

A 2013/2014-es tanévtől bevezetésre került ágazati képzés melyben a kilencedik évfolyamtól, a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás párhuzamosan történik.

Az ágazati képzésben a tizenkettedik évfolyamot követően az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint az utolsó középiskolai évfolyam elvégzéséhez vagy érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik.

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben meghatározott kötelező közismereti érettségi vizsgatárgyakból és a szakközépiskola ágazata szerinti kötelező szakmai vizsgatárgyból álló



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



érettségi vizsgával megszerezhető végzettség, amely az OKJ-ról szóló kormányrendeletben meghatározottak szerinti munkakör betöltésére képesít.

A szakközépiskola szakképzési évfolyamain az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szerezhető.

A 11. évfolyamon a Vendéglátás-szervező technikumi képzés folyik.

13. évfolyamon pedig Informatikai ágazatban Szoftverfejlesztő szakmára történő felkészítés folyik.

5.4.2 Egy évfolyamos szakmai képzés

A szakközépiskola 13. (első szakképzési) évfolyamán érettségi végzettséghez kötött, az OKJ-ban meghatározottak szerint a szakmai érettségi vizsgaágazatához tartozó szakképesítés komplex szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik.

A szakközépiskola a szakmai érettségit szerzett tanulókat az első szakképzési évfolyamán felkészíti legalább egy, az ágazathoz tartozó, szakképesítésre (komplex szakmai vizsgára).

Jelenleg az 5/13. évfolyamon a Szoftverfejlesztő szakma oktatása folyik.

5.4.3 Két évfolyamos szakmai képzés

A szakképesítés ágazata szerinti szakmai érettségi vizsgával nem rendelkező, érettségi végzettséget szerzett tanulók részére a technikumban az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítés keretében a szakképzési évfolyamok száma kettő. Ebben az esetben a szakközépiskola a komplex szakmai vizsgára történő felkészítést a 13. és a 14. (első és második szakképzési) évfolyamon szervezi meg.

5.4.4 Szakképzőiskolai oktatás

A szakképző iskola 3 éves. Az első év ágazati ismereteket adó képzés, az azt követő két évben szakirányú oktatás folyik, ami megvalósulhat szakképző iskolában, vagy duális képzőhelyen. A végzés után itt is nyitott a lehetőség a tanulók számára az érettségi (pl. felnőttoktatás keretében), vagy akár a technikusai képzettség megszerzésére. Mivel a szakképző iskolában és



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



a technikumban is ágazati alapoktatás történik a képzés első szakaszában, a 9. évfolyam végén van átjárhatóság a két iskolatípus között. Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga alkalmassá teheti a tanulót egyszerű munkakörök betöltésére, amennyiben azt a KKK meghatározta.

- először ágazatot választ a tanuló, a 9. évfolyamon a tanuló ágazati alapoktatásban vesz részt, amelyben a választott ágazat közös szakmai tartalmait sajátítja el, illetve közismereti tárgyakat tanul
- 9. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás, az alapvizsga követelményei szintén a KKK-ban kerülnek meghatározásra
- 9. évfolyam után még a technikummal átjárható a rendszer, mivel mind az ágazati alapoktatás szakmai tartalma, mind az ágazati alapvizsga teljes mértékben megegyezik a szakképző iskolai és a technikumi oktatásban. A közismeret esetében meg kell vizsgálni, melyek azok a tartalmak, amelyeket esetleg pótolni szükséges, amelyet a felvétel, átvételi helyi szabályokban ki kell fejteni.
- 10. és 11. évfolyam szakirányú oktatás szakképző iskolában vagy duális képzőhelyen (duális keretek között, elsősorban vállalatnál) zajlik
- A tanuló ösztöndíjat / a duális képzésben résztvevő a szakképzési munkaszerződés alapján munkabért kap
- A tanuló a sikeres vizsga után szakmai bizonyítványt kap.

Az iskolai rendszerű szakképzés az SZJ-ben (szakmajegyzék) meghatározott szakképesítés tekintetében a szakképesítésért felelős miniszter által meghatározott programterv és képzési és kimenet követelmény alapján, az intézmény által elkészített szakmai program alapján folyik. A szakközépiskolai szakképzési programterv tartalmazza a szakmai tantárgyak rendszerét és témaköreinek tartalmát, annak meghatározását, hogy az adott szakmai tantárgy a szakmai elméleti képzés vagy a szakmai gyakorlati képzés része, a tantárgyi követelmények évfolyamonkénti megoszlását, a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet, a szakmai elméleti és gyakorlati képzés tagolását és arányait.

5.4.5 Az SZJ szerint oktatott szakképesítéseink:

- 4 0722 08 01 Asztalos



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



- 4 0715 10 08 Hegesztő
- 4 0732 07 02 Hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő
- 4 0732 06 08 Kőműves
- 4 0416 13 02 Kereskedelmi értékesítő
- 4 1013 23 04 Pincér- vendégtéri szakember
- 4 1013 23 05 Szakács

Kidolgozásuk során biztosítjuk, hogy tartalmazzon az intézményünk által, a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet.

Ezen szakképesítés helyi intézményi szintű óraterveit, programtanterveit, kiegészítve a szabad órakerettel a szakmai program melléklete tartalmazza.

5.4.6 Az iskolában jelenleg folyó szakközépiskolai képzések kifuttatása

A szakközépiskolának három, az adott szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzést és szakmai elméleti és gyakorlati oktatást magában foglaló szakképzési évfolyama van.

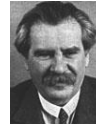
A szakközépiskola szakképzési évfolyamain a szakképzési kerettanterv szerint – a közismereti oktatással párhuzamosan – szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik.

Az iskolai rendszerű szakképzés az OKJ-ban meghatározott szakképesítés tekintetében a szakképesítésért felelős miniszter által meghatározott szakmai és vizsgakövetelmény és a szakképzési kerettanterv alapján szakmai elméleti és gyakorlati képzés keretében történik. A szakközépiskolai szakképzési kerettanterv tartalmazza a szakmai követelménymodulok alapján a szakmai tantárgyak rendszerét és témaköreinek tartalmát, annak meghatározását, hogy az adott szakmai tantárgy a szakmai elméleti képzés vagy a szakmai gyakorlati képzés része, a tantárgyi követelmények évfolyamonkénti megoszlását, a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet, a szakmai elméleti és gyakorlati képzés tagolását és arányait.

A tanuló az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítésbe bekapcsolódhat szakközépiskolai végzettség birtokában, a nemzeti köznevelésről szóló törvényben szabályozottak szerinti, érettségire történő középiskolai felkészítéssel párhuzamosan és azzal, hogy a tizennegyedik (második szakképzési) évfolyam a középiskola befejező évfolyamának elvégzése nélkül már nem kezdhető meg.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



A szakközépiskolai végzettséggel rendelkező tanulót kérésére a szakközépiskola tízedik évfolyamára kell felvenni, ha a szakközépiskola felvételi eljárásában meghatározott követelményeket teljesíti.

Ez a megoldást akkor választja a tanuló, ha szakmai érettségi vizsgát kíván tenni, vagy/és érettségihez kötött szakképesítést akar tanulni az adott ágazati szakközépiskolában.

Kizárólag szakmai elméleti és gyakorlati oktatás akkor folyhat a szakközépiskola szakképzési évfolyamain, ha a szakközépiskola olyan tanulót készít fel a komplex szakmai vizsgára, aki a szakközépiskolai közismereti kerettantervben előírt követelményeket vagy a középiskola tízedik évfolyamát eredményesen teljesítette.

A közismereti képzés nélkül szervezett szakközépiskolai képzésben a szakképzési évfolyamok száma a közismereti kerettantervben előírt követelményeket teljesítő tanuló, valamint a gimnáziumban szerzett érettségivel vagy szakközépiskolában szerzett nem szakirányú szakmai érettségivel rendelkező tanuló esetén az OKJ-ban az adott szakképesítésre meghatározottnál eggyel kevesebb.

Azon tanuló részére, aki a szakközépiskolában szakirányú szakmai érettségi végzettséget szerzett, a szakközépiskolai képzés – a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározottak szerint előírt időnél - rövidebb idő alatt is megszervezhető.

3. A képzési formákba bekapcsolódás szabályai

A képzésbe való bekapcsolódás különböző módjait, lehetőségeit a 2011. évi CLXXXVII. szakképzésről szóló törvény előírásai alapján biztosítjuk a tanulók számára. Az egyes szakképesítések esetében, a képzésbe történő bekapcsolódás feltételeit a kerettanterv is meghatározza.

5.5 Előzetesen megszerzett ismeretek, tudás beszámítása

Az előzetes tudás, ismeret, korábban megszerzett szakképesítés beszámításával a képzésben résztvevő felmentést kaphat adott tantárgyak óráinak részbeni vagy teljes látogatása alól. A felmentés lehetőségéről kérelem alapján határozattal az intézmény vezetője dönt. A szakképző iskola vezetőjének döntése ellen a megyei (fővárosi) kormányhivatal oktatási főosztályához lehet fellebbezést benyújtani. A fellebbezésre a közigazgatási hatósági eljárás általános szabályait kell alkalmazni.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



A képzésben résztvevő az előzetesen megszerzett tudás alapján, Szakmai és Vizsgakövetelményben, ill. a Képzési és Kimeneti Követelményekben előírtakat figyelembe véve, mentesülhet a szakmai vizsga egyes részeinek letétele alól. A mentességről kérelem alapján a vizsgabizottság dönt.

5.6 A szakképzés feltételrendszere, szervezése

A szakképzés tárgyi feltételei:

A szakképzési tevékenységhez rendelkezésre állnak tantermek, demonstrációs terem, laboratórium, tanműhelyek, géppark.

Törekszünk arra, hogy az adott szakképesítésekhez tartozó Képzési és Kimeneti Követelmény eszközjegyzékében felsorolt valamennyi eszköz megfelelő minőségben és mennyiségben a szakképzés rendelkezésére álljon.

Az intézmény él minden olyan pályázati lehetőséggel, amelynek segítségével a szakképzés tárgyi feltételrendszerét bővíteni, korszerűsíteni tudja.

Kiemelt fontosnak tartjuk azt, hogy a fiatalok lehetőleg korszerű eszközökkel, technikával, technológiával ismerkedjenek meg a szakmai képzés során, olyan környezetben, amely lehetővé teszi a balesetmentes munkavégzést, valamint biztosítja nyugodt problémamentes ismeretelsajátítás és gyakorlás lehetőségét.

5.6.1 A szakképzés személyi feltételei

Az elméleti és gyakorlati oktatást megfelelő végzettséggel és képzettséggel rendelkező oktató, illetve más szakember láthatja el főállásban, részmunkaidőben vagy óraadóként.

A szakmai elméleti és gyakorlati tárgyat oktatók kiválasztása a Szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 30-32. paragrafusában megfogalmazott előírások, a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény előírásai, a Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) valamint az adott szakképesítés szakképzési kerettantervében, Programtantervében meghatározott alkalmazási feltételek figyelembevételével történik.

5.6.2 Elméleti oktatás

Az iskolai rendszerű szakképzés az SZJ-ban meghatározott szakképesítés tekintetében a szakképesítésért felelős miniszter által meghatározott szakmai és vizsgakövetelmény, Képzési és Kimeneti Követelmény és a szakképzési kerettanterv ill. Programtanterv alapján szakmai elméleti és gyakorlati képzés keretében történik.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



Az iskolai rendszerű szakképzésben a szakmai elméleti képzés szakképző iskolában folyik a központi programok kifutó illetve a kerettantervek, valamint programtantervek figyelembe vételével elkészített helyi szakmai program alapján.

5.6.3 Gyakorlati oktatás

A gyakorlati oktatás a szakmai képzésnek az intézményben, vagy a gyakorlati képzés folytatására jogosult gazdálkodó szervezetnél, egyéb szervnél vagy szervezetnél folyó azon része, amelynek célja a szakképesítéshez kapcsolódó munkatevékenységek gyakorlatban történő elsajátítása és a tanulók felkészítése a szakmai vizsga gyakorlati és elméleti részére.

Intézményünk tanulói évfolyamtól, a szakmacsoporttól, ágazattól, szakképesítésektől függően eltérő óraszámban teljesítenek kötelező szakmai gyakorlatokat. A szakmai gyakorlatok óraszámát alapvetően az adott képzésre vonatkozó óraterv határozza meg. A gyakorlatok teljesítése történhet az intézmény tanműhelyeiben, vagy együttműködési megállapodás alapján illetve tanulószerveződéssel, szakképzési munkaszerződéssel külső gyakorlati helyszínen.

A szakmai gyakorlatok megkezdése előtt a tanulók – a szabályoknak megfelelően - munkavédelmi oktatásban részesülnek. A szakmai gyakorlatok ismeretanyagáról, tapasztalatairól a tanulók gyakorlati naplót vezetnek.

Szakmai gyakorlatok lebonyolításának formái:

- Órarend szerinti gyakorlatok
- Tanulószerveződéssel rendelkező tanulók gyakorlata
- Szakképzési munkaszerződéssel
- Összefüggő szakmai gyakorlat
- Külföldi gyakorlatok

5.5.4 Órarend szerinti gyakorlatok

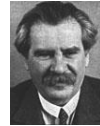
Technikum 9.-10. évfolyam az ágazati képzésben, és szakképesítéstől függően, csoportbontásban, a gyakorlatvezető szakmai oktatók irányításával, tanmenet alapján folytatott gyakorlat. A gyakorlatok helyszínét a tanmenet alapján a szakmai oktatók határozzák meg.

5.6 A projektoktatás szabályozása, tervezése

A projektmódszerlényege: olyan sajátos tanulási egység, tanulási technika, amelynél a megismerés fő forrása az önálló és csoportos tapasztalás. Legfontosabb értéke maga az alkotó munkafolyamat. A tanulók egy-egy probléma megoldásán túl, több kapcsolódási pontot,



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



összefüggést keresnek. A passzív befogadó és feldolgozó magatartást felváltja az aktív, kísérletező, saját képességeit próbára tevő és fejlődő egyén. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás). Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához, egymást segítve egymás elfogadásával. A diákok bekapcsolódhatnak a célorientált mozzanatokba, és személyiségfejlődésük adott szakaszában meglévő ambícióik, tehetségük függvényében találják meg és végzik a projektfeladatokat. Minden tanuló az egész részeként cselekedve, csoportjának hasznos tagjává válik, és saját képességeinek kibontakoztatásával a társadalom keretein belül zajló életére is felkészülhet. A diákok a munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket fejlesztenek ki, úgymint a szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, és az informatikai készségek, amelyek mind hozzájárulnak a munkaerőpiacon sikerességükhöz és érvényesülésükhöz. A projektmunka során megváltozik a oktató szerepe is. Az irányítás helyett, inkább az együttműködést elősegítő, az egyes munkafolyamatokat koordináló és tanácsadói szerepkörök kerülnek előtérbe. Ugyanakkor rendkívüli szerepet nyer az oktató tudatossága, munkaszervező képessége, mivel a projektmódszer, nagyfokú szervezőkészséget, lényeglátást és folyamatos szakmai fejlődést kíván meg. Nemcsak a diákokat kell összefognia, de meg kell teremteni az egyes munkaterületek közötti összhangot. Ha ez valóban sikerül, akkor megvalósul a projekt didaktikai hármas alapelve: átélés –ismeretszerzés –megértés.

A TEA alapú képzési program fókuszában a projektalapú oktatás áll, amely jól kiegészíti a hagyományos tantárgyi rendszert. A TEA szemléletű képzési terv más tanítási módszertant igényel, valamint több rugalmasságot ad a differenciált oktatásra. Ezt biztosítják a javasolt óraszámok is, amelyek egy-egy tanulási eredmény elérésére lehetőséget biztosít a minimális és maximális óraszám tervezésére.

5.6.1 A tanulási eredmény alapú (TEA) képzési program

A Képzési Program tervezésénél A TEA szemléletnek a tantermi és tanműhelyi munkára is hatást kell gyakorolni. A tanítási stratégiát, a tanítás tartalmát, módszereit, eszközeit, az értékelést a tanulási eredményekből kiindulva kell meghatározni. Azt kell átgondolni, hogy az adott tanulási eredményeket milyen tartalmakkal, módszerekkel, feladatokkal, eszközökkel lehet a legeredményesebben fejleszteni, illetve objektív módon értékelni.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



A TEA szemléletnek a tantermi és tanműhelyi munkára is hatást kell gyakorolni. A tanítási stratégiát, a tanítás tartalmát, módszereit, eszközeit, az értékelést a tanulási eredményekből kiindulva kell meghatározni. Azt kell átgondolni, hogy az adott tanulási eredményeket milyen tartalmakkal, módszerekkel, feladatokkal, eszközökkel lehet a legeredményesebben fejleszteni, illetve objektív módon értékelni.

A TEA alapú képzési program fókuszában a **projektalapú oktatás áll**, amely jól kiegészíti a hagyományos tantárgyi rendszert. A TEA szemléletű képzési terv más tanítási módszertant igényel, valamint több rugalmasságot ad a differenciált oktatásra. Ezt biztosítják a javasolt óraszámok is, amelyek egy-egy tanulási eredmény elérésére lehetőséget biztosít a minimális és maximális óraszám tervezésére.

A tanulási eredmény alapú képzési program részeként a hagyományos tantárgyi rendszer mellett eredményesen alkalmazható a tanulási terület alapú oktatás. Az ilyen jellegű képzési program egyben más tanítási módszertant is igényel. A képzés szervezése elsősorban projekt alapon történik.

A projektalapú oktatás nem egyedüli módszerként alkalmazandó, de jól kiegészíti a hagyományos tudásátadást, és felkészít a szakmai vizsga részeként megjelenő projektfeladat eredményes teljesítésére.

A képzés tervezésénél a projekteket úgy kell definiálni, hogy a projekt keretében „oktatott” tárgyakkal lefedjék:

- a KKK-kban definiált TUDÁS + KÉPESSÉG + ATTITÚD + AUTONÓMIA- FELELŐSSÉG kontextusában meghatározott kompetenciákat, valamint
- a PTT-kben ajánlott tantárgyi tanulási területi tartalmakat.

A fentiek alapján az oktatási projekthez definiálni kell a következőket:

- a projekt mely KKK-ban szereplő elemek teljesülését segíti
- a PTT-ben ajánlott képzési óraszám előírásból mennyi kapcsolódik az adott projekthez



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



A projektek kialakítása során van lehetőség arra, hogy azonos projekten több szakma és/vagy több évfolyam diákjai is dolgozzanak. Például egy komplex munkadarab elkészítése során minden évfolyam a saját tudásszintjének megfelelő részfeladatokat kap. A projekteknél meg kell határozni azt is, hogy a projektmunka intézményen belül vagy vállalati partnernél történik.

5.6.2 Oktatásszervezés

A projekteken keresztül és a hagyományos tantárgyi keretek között történő oktatás szervezése átgondolt szervezési feladatot jelent. A hatékony szervezéshez szükséges a diákok és az oktatók órarendjének külön történő kezelése, valamint el kell dönteni, hogy az oktatási projektek milyen időszávban valósulhatnak meg. A tervezés és szervezés során három modell is lehetséges:

➤ Napi projektsáv kialakítása

Ebben a változatban az intézmény kijelöl egy olyan sávot, amikor a diákok az oktatási projekten dolgoznak. A projektmunkában több oktató segíti őket. A fennmaradó időben a tantárgyi struktúrában oktatható tárgyak oktatása történik meg. Ez a módszer alkalmazható olyan szakmánál, ahol a munkafolyamat megszakítható és napi néhány órás munka másikkal nap folytatható (pl. fém megmunkálás, informatika).

➤ Projektnapok kijelölése

Ebben a változatban az intézmény kijelöl olyan napokat, amikor a diákok az oktatási projekten dolgoznak. A projektmunkában több oktató segíti őket. A fennmaradó időben a tantárgyi struktúrában oktatható tárgyak oktatása történik meg. Ez a módszer alkalmazható olyan szakmánál, ahol szükséges a hosszabb egybefüggő időszak a feladatok végrehajtására, és a munka tárgya nem tárolható el. (pl. szakács, cukrász, stb.).

➤ Projekthetek kijelölése

Ebben a változatban az intézmény az éves projektmunkát néhány hétbe sűríti. A projektmunkában több oktató segíti a projektre szerveződő tanuló csoportokat. A fennmaradó hetekben a tantárgyi struktúrában oktatható (főleg köznevelési) tárgyak oktatása történik meg. Ez a módszer alkalmazható olyan szakmánál, ahol szükséges a hosszabb egybefüggő időszak a feladatok végrehajtására, és a munka tárgya nem tárolható el, valamint a projekt több szakma és/vagy évfolyam együttműködését igényli



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



egy nagyobb, összetett feladat végrehajtásánál. (pl. rendezvény/divatbemutató szervezése, mesterremek készítése).

Intézményünknek úgy logisztikailag, mint az órarend elkészítése során, valamint a duális képzőhelyek várható és jelzett igényei alapján (több év tapasztalata is ezt mutatja) a **projektnapok kijelölése** a legkedvezőbb kialakítás.

A projekt időtartama alatt az intézmény megvalósíthatja a programtervekben szereplő egységek, úgymint:

- tanulási területek
- tantárgyak
- témakörök

nagyobb tananyagegységekbe történő rendezését, ezáltal összevont tantárgycsoportokban kezelheti több tantárgy tanóráit. Megteheti ezt abban az esetben, ha mind a szakmai program-ban, mind pedig az értékelés során a nagyobb egységek tantárgyi tartalmáról és értékeléséről egyértelmű és beazonosítható tájékoztatást ad. Technikailag ez alapján a tantárgycsoportok esetén a komplex feladat megoldásakor a tanuló az egyik tantárgyból kaphat más osztályzatot az értékelés során, mint a tantárgycsoportban szereplő másik tantárgyból, azonban az értékelés módjáról a tanulók előzetes tájékoztatása elengedhetetlenül szükséges.

5.6.3 Értékelés

A tanulási eredmény alapú képzés esetében a hagyományos tantárgyi értékelés nem értelmezhető, így az alábbi értékelési lehetőségeket végezzük:

- a projekt eredményének adatait (szakmától függően az eredménytermékek fotóját, leírását stb.) egy portfólió tároló rendszerben tárolják el
- a projektmunkák értékelésénél készüljön szöveges értékelés, amely szintén eltárolásra kerül a portfólió rendszerben

teljesítmény értékelésére az alábbi lehetőségek közül lehet választani:

- egy osztályzat a projekt feladatban nyújtott teljesítményért,
- egy-egy osztályzat tanulási területenként,



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



- egy-egy osztályzat tanulási témánként.

5.7 Tanulószerződéssel és szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók gyakorlata

A tanuló szakmai gyakorlati képzése tanulószerződés és szakképzési munkaszerződéssel megkötésével is biztosítható. A tanulószerződés a tanuló és a külső gyakorlati helyet biztosító gazdálkodó szervezet között jön létre. Az ezen szerződéseket lehetőleg minden év augusztus 15-ig kell megkötni.

Tanulószerződés esetén az intézmény folyamatosan kapcsolatot tart a gyakorlati helyet biztosító gazdálkodó szervezettel a szakképzési intézményegység vezető helyettesek, a szakképzési intézményegység vezetőn keresztül.

A szerződés megkötésével, tartalmával, a szerződés alapján lebonyolított gyakorlati képzéssel kapcsolatban a Szakképzési törvény 83.§-a tartalmazza az irányadó rendelkezéseket.

5.7.1 Összefüggő gyakorlat

A szakképző iskolai évfolyamokon (9-11. évfolyam), valamint a szakképző évfolyamokon tanuló diákjaink – szakmától függően – a kerettantervek, programtervek, a szakmai és vizsgáztatási követelmények, képzési és kimeneti követelmények előírásainak megfelelően összefüggő nyári gyakorlatot is teljesíteniük kell. Az összefüggő nyári gyakorlat teljesítése kötelező, a szakmai vizsga megkezdésének feltétele. A teljesített, igazolt gyakorlat idejére a tanulót a szakképzési törvény által meghatározott díjazás illeti meg.

5.7.2 Külföldi gyakorlatok

Amennyiben arra lehetőség nyílik, az intézmény tanulói számára külföldi gyakorlatot szervez. Az intézmény csak a saját közreműködésével folytatott külföldi szakmai gyakorlatokat fogadja el teljesítettnek.

5.7.3 A külföldi gyakorlaton résztvevő diákok kiválasztásának szempontjai

- beadott jelentkezési lap
- szülő (gondviselő) írásos hozzájárulása (még 18 évet betöltött diák esetében is)
- tanulmányi eredmény
- igazolt és igazolatlan hiányzások száma
- szakmai munkához való viszonyulás
- osztályfőnök javaslata



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



- idegen nyelv ismerete.

A tanuló külföldi gyakorlaton való részvételéhez a tantestület támogató hozzájárulása szükséges. A szakmai gyakorlat elfogadásának feltétele egy minimum 1500 szóból álló, szakmai beszámoló leadása, a befejezést követő 1 hónapon belül.

5.8 Az ismeretek számonkérésének szabályai

Az intézmény a szakmai programjában meghatározza az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit.

Az oktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A szakképesítések tantárgyi rendszerét figyelembe véve, a tantárgyak kerülnek értékelésre.

Abban az esetben, ha a tantárgy több tantárgyelemből áll, amelyek évközben külön-külön kerülnek értékelésre, a tantárgyelemek érdemjegyeit figyelembe véve, félévkor és év végén is tantárgyra vonatkozó osztályzatot kell kialakítani megfelelő súlyozás alkalmazásával.

Szakmai elméletből egy félév során, tantárgyanként legalább három jegyet kell szereznie a tanulónak. Gyakorlatból havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni a tanuló munkáját.

A tanuló értékelési minősítési előírásait a Szakképzési törvény 60.§-a tartalmazza.

5.8.1 A számonkérés alkalmazott módjai

- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat
- projektmunka
- órai munka
- önálló kiselőadás
- házi dolgozat
- gyakorlati feladat megoldása
- a tanuló produktumának ellenőrzése, értékelése

Az elektronikus naplóban minden tantárgy érdemjegyeit a szakoktatóknak folyamatosan vezetni kell, és félévkor illetve év végén le kell zárni. Az érdemjegyek



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



megállapításánál javasolt a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott, a szakmai vizsgán alkalmazott %-os határok figyelembevétele:

81-100% jeles (5)

71-80% jó (4)

61-70% közepes (3)

51-60% elégséges (2)

0-50% elégtelen (1)

5.8.2 Az intézmény magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az intézmény magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését az oktatók a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A tovább haladást befolyásolja a tanuló esetleges szakmai elméleti és gyakorlati foglalkozásokról történő hiányzása is. A mulasztással kapcsolatos előírásokat a Szakképzési törvény 56-58. § -a tartalmazza.

5.9 Az intézmény által szervezett vizsgák

Az intézmény a szakképzés tekintetében az alábbiakban felsorolt vizsgákat szervezi meg:

ágazati vizsgák

komplex szakmai vizsgák (OKJ)

szakmai vizsgák (KKK)

5.9.1 A szakmai képzés ingyenessége

Magyarországon az állam az iskola rendszerű szakképzésben való részvétel keretében legfeljebb kettő szakma megszerzését az elsőszakmai vizsga befejezéséig, a második szakma esetén legfeljebb három tanéven keresztül, és a szakképző intézményben a szakmai képzéshez kapcsolódó első szakképesítés megszerzését az első képesítő vizsga befejezéséig ingyenesen biztosítja a szakképző iskolai tanulók számára. A második és további szakképesítés minden olyan, az iskolai rendszerű szakképzésben megszerzett, az SZJ-ben szereplő, államilag elismert szakképesítés, amely munkakör betöltésére, foglalkozás, tevékenység gyakorlására képesít, és már meglévő, államilag elismert szakképesítés birtokában szerzik meg. Második és további



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



szakképesítés szempontjából figyelmen kívül kell hagyni azt az OKJ-ban szereplő, államilag elismert szakképesítést, amelyet iskolarendszeren kívüli szakképzésben szereztek. Nem számít második szakképesítésnek a meglévő szakképesítéssel betölthető munkakör magasabb színvonalon való ellátását biztosító képzésben szerezhető szakképesítés.

5.9.2 A tanulót megillető juttatások

A tanulót a gyakorlati képzésével összefüggésben - az iskolai rendszerű szakképzésben részt vevő tanulók juttatásairól szóló miniszteri rendelet rendelkezései szerinti - kedvezményes étkeztetés, útiköltség-térítés, munkaruha, egyéni védőfelszerelés (védőruha), tisztálkodási eszköz és kötelező juttatások illetik meg. A tanuló részére a gyakorlati képzést szervező szervezetnél a tanuló által választott szakképesítéssel betöltött munkakörben foglalkoztatottak részére biztosított juttatások is adhatók.

A tanulók pénzbeli juttatásának mértékét a Szakképzési törvény 85.§-ban rögzítettek határozzák meg.

5.9.3 Kifutóképzések 10.-11. évfolyam ösztöndíj – hiányszakmák

A szakközépiskolai ösztöndíj illeti meg a tanulót, ha hiányszakma megszerzésére irányuló szakképzésben vesz részt. Az ösztöndíj mértéke a tanulmányi átlageredménytől függ. (Szabóky Adolf ösztöndíj)

5.9.4 Szakképzési támogatások, juttatások

Szkt. 59. §- a szerint:

Az Szkt. 59. § (1) bekezdés a) pontja szerinti ösztöndíj havonkénti összege

- a) a technikumban folyó ágazati alapoktatásban az ösztöndíj alapjának öt százaléka, a szakképző iskolában folyó ágazati alapoktatásban az ösztöndíj alapjának tíz százaléka,
- b) a szakképző intézményben folyó szakirányú oktatásban az ösztöndíj alapjának
 - ba) öt százaléka, ha a megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 2,00–2,99 között van,
 - bb) tizenöt százaléka, ha a megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 3,00–3,99 között van,
 - bc) huszonöt százaléka, ha a megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 4,00–4,49 között van,
 - bd) harmincöt százaléka, ha a megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 4,49 fölött van.



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



(2) Az előkészítő évfolyamon járó ösztöndíj havonkénti összege az ösztöndíj alapjának öt százaléka.

(3) Az Szkt. 59. § (1) bekezdés a) pontja szerinti ösztöndíjra az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan az adott szakmára vonatkozóan a szakmai oktatásnak a szakmajegyzékben meghatározott időtartamáig a szakképző intézmény nappali rendszerű szakmai oktatásában tanulói jogviszonyban részt vevő tanuló jogosult. A megismételt évfolyamon nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha évfolyamismétlésre kötelezték. Az adott tanév hátralévő részében nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha az igazolatlan mulasztása eléri a hat foglalkozást.

Az Szkt. 59. § (1) bekezdés a) pontja szerinti ösztöndíjra az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan az adott szakmára vonatkozóan a szakmai oktatásnak a szakmajegyzékben meghatározott időtartamáig a szakképző intézmény nappali rendszerű szakmai oktatásában tanulói jogviszonyban részt vevő tanuló jogosult. A megismételt évfolyamon nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha évfolyamismétlésre kötelezték. Az adott tanév hátralévő részében nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha az igazolatlan mulasztása eléri a hat foglalkozást.

5.9.5 A tankönyvek, tanulmányi segédletek, eszközök kiválasztásának elve

Az oktatásban alkalmazott tankönyvek ingyenesek.

Azokat és a tanulmányi segédleteket és taneszközöket az adott szakképesítés, illetve az adott szakmai tantárgy oktatásában érintett oktató (k) választják ki. Az oktatók csak olyan nyomtatott taneszközöket használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges egyéb tanulói taneszközöket az oktatók szakmai munkaközösségei határozzák meg. Az iskolában kötelezően használandó tankönyvek, egyéb taneszközök kiválasztásánál maximálisan szem előtt tartjuk helyi tantervünket, a tantárgyi struktúránkkal való megfelelést, a több éven át való használhatóságukat, valamint az osztályok közötti átjárhatóságot.

A szakképzéshez szükséges eszközökre vonatkozólag a szakképesítésekre vonatkozó a KKK követelményekben szereplő eszközjegyzék az irányadó.



5.9.7 BTMN beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló

- az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) szerinti szakértői bizottság szakvéleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartás-szabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

Az iskolai szakképzésünk kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, a képzésben részt vevő fogyatékkal élő nagykorú személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele és egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésének elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése érdekében. A tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált fejlesztést szervezünk.

5.9.8 Sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló

A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló felkészítése és szakmai vizsgája során a Kormányrendeletében meghatározott „kedvezményben” részesül. A nyújtott kedvezmény kizárólag az annak alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.

5.9.9 Egészségügyi alkalmasság

Iskolánkba a felvétel feltétele az egészségügyi alkalmasság: annak az orvosi szakvéleményre alapozott megállapítása, hogy a szakképzésbe bekapcsolódni szándékozó személy testi adottságai, egészségi és pszichikai állapota alapján képes önmaga és mások veszélyeztetése nélkül a választott szakma szerinti tevékenység, foglalkozás gyakorlására és a szakmai vizsgára való felkészülésre,

5.9.10 Pályaalkalmassági vizsgálat

A Kormányrendeletben meghatározott szakmákban vizsgáljuk a pályaalkalmassági követelményeket: a szakképzésbe történő bekapcsolódás - képzési és kimeneti követelményekben meghatározott - azon feltétele, amely alapján megállapítható, hogy a



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



szakképzésben részt venni szándékozó személy képességei, készségei *Pincér- vendégtéri szakember*

5.10. Felnőttoktatás

A szakmai felnőttoktatás iskola rendszerű oktatás, melynek szervezése a szakképzésben a jogszabályok figyelembevételével történik.

Iskolánkban kétféle esti oktatást szervezünk:

- érettségire megszerzésére irányuló 2 éves képzés, szakmai végzettséggel rendelkezők részére)
- szakképzés (első szakképesítésre, vagy második szakképzés megszerzésére irányuló 2 éves képzés)

A képzés az első és második szakképesítés megszerzése esetén ingyenes.

A szakmára felkészítésben közismereti képzés nem folyik, ezért február első hetében is megkezdhető (keresztfél éves) az oktatás.

A tanítási órák 45 percesek a szakmai elméleti oktatásban, 45 percesek a gyakorlati oktatásban.

Az esti munkarend szerinti felnőttoktatásban a kötelező tanítási órák

- szakmai elméleti órái az iskolában
 - szakmától függően hétköznaponként egy-három alkalommal tartandók meg
- szakmai gyakorlati órái
 - vagy tanulószerveződéssel külső gyakorlati helyen kerülnek megszervezésre az adott gazdálkodó szervezettel történő megállapodás alapján



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



- vagy megosztva iskolai tanműhelyben, illetve tanulószerveződéssel külső gyakorlati helyen, az adott gazdálkodó szervezettel történő megállapodás alapján
- vagy csak iskolai tanműhelyben
- a nem kimondottan tanműhelyi gyakorlati órák (elméletigényes gyakorlat) az iskolában kerülnek megszervezésre.

Tanulók teljesítményének értékelése: a szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szt.) szerint. A részletes tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg, és a tanulók a tanév kezdetekor erről tájékoztatást kapnak.

5.10.1 Tankönyvellátás

Az esti munkarend szerinti oktatásban részt vevő tanulóink a tankönyvek ingyenes ellátására, „ingyen tankönyvre” nem jogosultak.

Szakképzés megszerzésére irányuló esti tagozatos képzések órarendje, számonkérésének rendje:

Az esti oktatásban szervezett szakképzés tantárgyainak óraszámát éves és heti bontásban adjuk meg. Az órarend készítése vagy ciklikus váltakozással, vagy egyedi beosztás szerint történik. A szakmai elméleti és gyakorlati órák ütemezése esetén fenntartjuk a tömbösítés lehetőségét.

A számonkérés formái a nappali képzésre meghatározottak szerint történik.

A felnőttoktatásban meghirdetett és oktatott szakmák neve és szakmaszáma

Szakma neve	Szakma azonosító szám
asztalos	4 0722 08 01
kereskedelmi értékesítő	4 0416 13 02
hegesztő	4 0715 10 08
szakács	4 1013 23 05



Kisvárdai SzC Móricz Zsigmond Szakképző Iskola
4900 Fehérgyarmat Iskola köz 2.



kőműves	3 0732 06 08
---------	--------------

5.10.2 Felnőttoktatás helyi tanterv

Szakmai végzettség megszerzésére irányuló esti tagozatos képzések

Mellékletként csatolva

Mellékletek:

- 1. számú melléklet Érettségi témakörök*
- 2. számú melléklet Szakmajegyzék szerinti szakmák óraszámja 2020*
- 3. számú melléklet Óraszám táblázat kifutó 2016*
- 4. számú melléklet Felnőttoktatás óraszámjai*
- 5. számú melléklet Szabadsáv indoklás*